



ÅRSPLAN FOR MYRSNIPA BARNEHAGE 2020-2021



Myrsnipa barnehage

Porsholen 2 A

4314 Sandnes

OM OSS

VÅR VISJON:



MYRSNIPA –
LITEN OG TRYGG,
SKAPER TRIVSEL OG UTVIKLING !

Barnehageåret 2019-2020 er vi totalt 31 barn i Myrsnipa barnehage fordelt på to avdelinger med 9 ansatte. Visjonen vår er «Liten og trygg, skaper trivsel og utvikling». Vi er en av få barnehager i Sandnes med kun to avdelinger. Det ser vi på som et stort fortrinn. Personalet blir godt kjent med alle barna og foreldrene. For barna blir det et mindre miljø å forholde seg til, og det gir trygghet, trivsel og utvikling.

I Myrsnipa barnehage har vi valgt satsingsområde ut fra et av verdigrunnlagene i Rammeplan for barnehager, **Livsmestring og helse**.

Også året 2020-2021 har vi valgt å jobbe med temaet **GLEDING**.

Gleding handler om mye mer enn å gjøre andre glade. Det handler om å bry seg og ta vare på hverandre. Om å tåle livet sammen. Det handler om de små tingene i hverdagen, det som ikke koster noe, men som er så verdifullt. Gjennom **GLEADING** ønsker vi å bygge tilhørighet til barnehagen. Vi skal være nysgjerrige og søke ny kunnskap. Vi skal skape bånd og danne vennskap. Gjennom GLEADING vil vi styrke vårt fokus på sosial og emosjonell kompetanse. Vi skal støtte barna i å utvikle seg som robuste og empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre. Vi skal jobbe for å løfte hverandre frem, og gjøre hverandre gode. Hos oss skal det være tydelig at vi er en barnehage hvor inkludering, verdighet og vennskap har et stort fokus. Barna skal oppleve voksne som har det bra, og som har stor kunnskap om hvordan en kan bidra til at barn utvikler et godt selvbilde og selvfølelse, slik at de står rustet til å møte de utfordringer som måtte komme.



I tillegg skal vi jobbe variert med aktiviteter og prosjekter som inneholder de andre fagområdene i Rammeplanen. Se på planene for fagområdene for mer informasjon.

ÅPNINGSTIDER:

Barnehagen har åpen mandag til fredag kl. 07.30 – 16.30.

Onsdag før skjærtorsdag har vi åpen 07.30-12.30.

Vi holder stengt de midterste ukene i juli (fortrinnsvis uke 28-29), julaften og nyttårsaften

Det er fem planleggingsdager i løpet av året, og da er barnehagen stengt.

Datoene for barnehageåret **2020-2021** er:

- **Torsdag 13 august 2020**
- **Fredag 14 august 2020**
- **Fredag 13 november 2020**
- **Tirsdag 6 april 2021**
- **Fredag 14 mai 2021**

Vi har vår hjemmeside på internett via vår arbeidsgiverorganisasjon PBL/PBL-A (Private Barnehagers Landsorganisasjon – Arbeidsgiverseksjonen) – www.pbl.no

Vi har passordbeskyttelse på noen av sidene. Disse er forbeholdt personer med tilknytning til barnehagen, som ansatte og foreldre. Foreldre og eventuelt andre med tilknytning til barnehagen, vil få passord oppgitt ved kontakt med oss i barnehagen. Følgende funksjoner er lagt til vår hjemmeside:

Generell informasjon, åpen tilgang:

- Kort presentasjon av barnehagen med tekst og bilder
- Link til Vedtektene
- Direktelink til Sandnes kommunes søke-web for SØKNAD om barnehageplass.
- Opplysning om eventuelle ledige barnehageplasser hos oss
- Presentasjon av de ansatte
- Link til gjeldende Årsplan
- Barnehagen sin facebook side

Passord beskyttet informasjon og dokumentasjon til foreldre, ansatte og andre med tilknytning til barnehagen: **MÅNEDSBREV** og **BILDER**

UTVIKLINGSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2020-2021:

«UTVIKLINGSSTØTTENDE BARNEHAGER»

I 2017 startet barnehagen opp med Sandnes kommune sin satsing; Utviklingsstøttende barnehager. Vi ble med på denne satsingen i 2018, og dette arbeidet skal vi fortsette med videre det kommende året. Satsingen henger tett sammen med tema GLEDING, og vårt satsingsområde som er Livsmestring og helse.

DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN:

I dag har de aller fleste barn erfaring med ulike former for IKT. Vi skal legge til rette for at barna opplever lek, kreativitet og læring gjennom vår digitale praksis. Personalet skal delta aktivt sammen med barna for å bidra til at barna utvikler digital dømmekraft og en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Hos oss får barna mulighet til å bli kjent med digitale medier gjennom:

- Ulike apper hvor læring er formålet.
- Gjennom fotografering og dokumentering.
- Gjennom film og animasjon, hvor barna skaper sitt eget uttrykk.

VÅRT SATSINGSOMRÅDE:

LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller. Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» Rammeplanen s 11, 2017.

I Myrsnipa barnehage skal personalet ha kunnskaper om hva som fremmer barnas sosiale kompetanse, og hva som kan bidra til å motvirke mobbing og ekskludering i barnehagen. Hos oss skal alle barn få møte utfordringer i trygge omgivelser. Vi skal støtte barna i det å håndtere ulike former for motgang, samtidig som de blir kjent med egne og andre sine følelser og grenser. Vi skal aktivt jobbe for at barna møter ulike former for samspill, fellesskap og vennskap.

I Myrsnipa barnehage skal vi ha fokus på barnas fysiske og psykiske helse. Personalet skal ha kunnskap om hva som bidrar til å bygge opp og støtte trivsel, livsglede, et godt selvbilde og følelsen av egenverd. De voksne skal være gode rollemodeller, hvor fokus på de gode relasjonene skal være synlig både i barnegruppene og i personalgruppen.

Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing, som er et verktøy i arbeidet med å forebygge og hindre mobbing.

Hos oss jobber vi aktivt med å skape de gode relasjonene i barnehagen. Vi legger til rette for små lekegrupper som skal bidra til at alle barn opplever vennskap, mestring og livsglede.

Vi har bevisst lagt til rette for ro og hvile i hverdagen for alle barn. De yngste har hvilestund, mens de eldre barna får mulighet til å delta i rolige aktiviteter som for eksempel lesing og spill.

Barnehagen skal kunne tilby et næringsrikt og variert kosthold. Hos oss får barna servert varm mat 5 dager i uken. Vi er opptatt av å kunne tilby barn ulike smaksopplevelser, samt bidra til at måltid i barnehagen oppleves som en positiv og læringsrik arena.

VÅRT MÅL MED SATSINGEN....HOS OSS SKAL ALLE BARN OPPLIVE VENNSKAP,
MESTRING, LIVSGLEDE OG RESPEKT FOR DEN DE ER.

Mål:

- Alle barn skal oppleve livsglede og trygghet i barnehagen
- Alle barn skal oppleve mestring i barnehagen
- Alle barn skal ha venner i barnehagen
- Alle barn skal få støtte i å utvikle et godt selvbilde
- Alle barn skal bli kjent med egne følelser og egne grenser
- Alle barn skal oppleve å bli respektert for den de er.

Gjennom arbeid med verdigrunnlaget livsmestring og helse skal vi:

- Lytte, observere og kommunisere med alle barn
- Ha fokus på de gode samtalene i samspill med både barna, foreldrene og i personalet.
- Være bevisste rollemodeller for barna.

- Støtte barna i å håndtere ulike utfordringer og motgang
- Lære barna å sette grenser for seg selv, samtidig som de kan respektere andre sine grenser.
- Lære barna å sette ord på tanker og følelser
- Legge til rette for aktiviteter som fremmer mestring hos alle barn uansett forutsetninger.
- Fokusere på gleden ved et mangfoldig samfunn hvor ulikheter blir verdsatt og respektert.
- Gi barna kunnskap om hva det vil si å være en god venn.
- Legge til rette for aktiviteter som fremmer fysisk helse.
- Støtte barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.
- Tilby et variert og sunt kosthold, som byr på ulike smaker og opplevelser.
- Støtte barna i å utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv.
- Jobbe aktivt for å forebygge og håndtere mobbing og ekskludering i barnehagen.



FORMÅL OG VERDIGRUNNLAG

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

- I Myrsnipa står vi for verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Vi har respekt for menneskeverd og naturen, åndsfrihet og nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.
- Vi skal ivareta barns behov for omsorg og lek.
- Vi skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
- Vi skal utvikle et omsorgs- og læringsmiljø som er tilpasset barnets utvikling og funksjonsnivå og som gir alle barn medvirkning tilpasset alder og forutsetninger
- Vi skal være helsefremmende og forebyggende i forhold til utjevning av sosiale forskjeller - forebygge diskriminering og mobbing og fremme likestilling og demokrati
- Barnehagen er det første, viktige steget i vårt utdanningssystem.

RELASJONSKOMPETANSE OG VENNSKAP

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling ansatte og barn mellom er særlig viktig for kvaliteten i barnehagen.

Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.

I Myrsnipa barnehage er vi opptatt av å fremme gode relasjoner. Det er viktig for oss å jobbe med å skape et positivt klima på avdelingen og i gruppen.

Samspillet skal være preget av masse glede, deling av gode og varme følelser, latter og humor som skaper en god atmosfære.

MÅL:

- Alle barn skal ha gode relasjoner med de ansatte i barnehagen
- Alle barn skal ha gode vennerelasjoner

Hvordan oppnår vi våre mål?

Trygg base for barnet:

En forutsetning for læring og utvikling er at barnet har tilknytning til trygge og stabile ansatte i barnehagen. I Myrsnipa skal vi hver dag jobbe for at vi er tilstede for barnet både fysisk og psykisk. Dette gjør vi ved å trøste, vise omsorg og nærhet.

Barn som får tilfredsstilt disse behovene vil kunne flytte energien sin over på utforskning, lek, selvstendigjøring og mestring.

Støtte barnet til selvregulering:

Selvregulering er helt avgjørende for læring og sosial tilpasning både i barnehagen, skolen og videre i livet. For å lære, må barn kunne regulere aktivitetsnivået, oppmerksomheten, følelsen og adferden sin. Barns evne til selvregulering henger nøye sammen med hvor nære relasjoner barnet har til den voksne. Små barn har vansker med å regulere egne følelser og trenger hjelp av voksne. Når barn blir regulerte av nære voksne, vil barnet gradvis være i stand til å regulere egne følelser. Regulering av egne følelser er helt nødvendig for at barn skal fungere i lek med andre barn. Det er også nødvendig for at barn skal kunne lære og for god kognitiv utvikling.

Voksne i barnehagen:

Den voksne i barnehagen er avgjørende for barnas trivsel og utvikling i barnehagen. De voksne i Myrsnipa skal ha positiv kontroll, sette tydelige grenser, ha klare forventninger til barna, samtidig være varme og aksepterende.

I Myrsnipa barnehage skal barna møte voksne som lytter til deres behov og ønsker, samtidig tar en voksenkontroll for å ivareta fellesskapets interesser. De vil lære seg sosialt akseptable former for adferd, de lærer å vente på tur, være vennlige, ta initiativ og å møte nye utfordringer med nysgjerrighet og selvtillit.

Hva betyr dette for barnet?

- Barnet klarer å være i en aktivitet over lengre tid
- Barnet utvikler gode turtakingsferdigheter
- Barnet vet hva som forventes i ulike situasjoner
- Barnet har venner
- Barnet klarer å løse konflikter selv
- Barnet har lyst å være i barnehage

Hvordan jobber vi i Myrsnipa for å være gode voksne for barna?

- Vi har en årsplan som beskriver arbeidet vårt.
- Personalet ser, forstår og responderer på barnas signaler
- Personalet praktiserer anerkjennelse, kommunikasjon i arbeidet med barna og i samarbeidet seg imellom. (Leser og bekrefter barnets initiativ, og responderer positivt til barnet.)
- Personalet støtter barnas vennsksrelasjoner
- Personalet gjør seg tilgjengelig for barna
- Personalet gleder seg sammen med barna.

BARN OG BARNDOM

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.»

Rammeplan for barnehager s8, 2017. Det betyr at vi har et ansvar for at alle barn som går i barnehagen, opplever en god barndom preget av trivsel og livsglede. Hos oss jobber vi bevisst for å skape en hverdag preget av lek og vennskap. Vi skal være rollemodeller for barna i form av egne holdninger og væremåte. Hos oss skal barnas beste være en selvfølge, noe som skal synes gjennom aktiviteter, planer, tiltak, holdninger og verdier. Arbeidet i barnehagen vil være personavhengig. Det er derfor viktig å utvikle en felles forståelse og forpliktelse for mål, innhold og praktisk/metodisk arbeid i barnehagen.

- Barnet utvikles i samspill med andre barn og voksne—det er i samspill med andre mennesker vi legger grunnlag for læring
- Barnets holdninger til seg selv og andre er viktig for læring og utvikling. Personalet i barnehagen har en spesiell og viktig oppgave i forhold til å gi alle barn mestringsfølelse og lære barnet å tro på egne evner.

DEMOKRATI

For at barna i barnehagen skal kunne utvikle en forståelse for det samfunnet vi er en del av, og får at de skal kunne vise respekt for våre ulikheter er det viktig at barnehagen har et inkluderende fellesskap hvor alle blir sett, lyttet til og får delta. Hos oss skal alle barn få mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen. Gjennom demokratiske valg skal barna få mulighet til å avgjøre hvor for eksempel vi drar på tur, hva vi skal spise eller hvilke andre aktiviteter vi skal ha i barnehagen. Personalet skal jobbe for en bevisstgjøring av egne holdninger, for å best mulig kunne legge til rette for at barna skal kunne få en forståelse av barnehagen som et demokratisk fellesskap., hvor de har medbestemmelse og er aktive deltaker i egen barndom.

LÆRINGSSYN

Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt de sju fagområdene viktige.

Voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter er avgjørende for å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn.

I Myrsnipa barnehage vektlegger vi læring i uformelle læringssituasjoner. De voksne er opptatt av å være gode modeller for barna og setter fokus på å utvikle barnas relasjonelle kompetanse. Samtidig skal personalet legge til rette for læring gjennom målrettede aktiviteter. Personalet i Myrsnipa skal dele sin kunnskap, vise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse og gi lyst til å lære hos alle barna i barnehagen.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Danning er en livslang prosess som gir oss evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Gjennom gode dannelsprosesser skal vi sette barn i stand til å ta og håndtere livet gjennom å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, samtidig som de skal kunne se seg selv som verdifullt medlem av et større felleskap.

Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, og støtte for å kunne handle omsorgsfullt og gjøre gode valg. I Myrsnipa barnehage har personalet i felleskap satt ord på verdier som skal prege vårt arbeid med barna i barnehagen. Vi skal bidra til å gi dem tro på seg selv, et godt selvbilde og mot til å ta egne valg som er til det beste for dem selv og andre

Leken er barnas viktigste læringsarena og uttryksmåte!

Leken gir barna mulighet til vekst og utvikling, og har en verdi i seg selv. I Myrsnipa barnehage skal barna få utforske ulike typer lek i samspill med andre barn og voksne. I leken etableres gode vennskap og relasjoner, og gjennom sosialt samspill tilegner barna seg grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Gjennom leken opplever også barna motgang, og vil lære seg å mestre konflikter.

For at lek og læring skal ha gode vilkår er det viktig at de voksne i barnehagen er seg bevisst sin rolle som tilrettelegger, inspirator og god modell. De voksne skal ha et bevisst mål når det tilrettelegges for læring i ulike typer lek. Den voksne skal gripe inn når leken stagnerer eller utvikler seg negativt



GODE VILKÅR FOR LEK-
ER DEN VOKSNES ROLLE

Det er de voksnes ansvar at barn leker, hvordan de leker og hva de leker. Det er ikke mulig å leke kompliserte leker uten tid, rom og ro til å utvikle leken. Barna trenger voksne som gir dem gode lekemuligheter, som gir leken næring og oppmuntring, og som har respekt for leken som barnets egen virksomhet. Barn trenger voksne som handler i deres butikker, som trøster dukkene og lar dem være i fred, og som gir dem opplevelser og spennende lekematerialer – voksne som legger ut spor for å gi dem impulser til leken. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet rundt oss. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns undring må

møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at det danner grunnlag for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. De voksne i barnehagen har et spesielt ansvar for å observere leken og å være tilgjengelig for å sikre at det er gode relasjoner mellom barna. Samtidig er det viktig å forebygge mobbing og utestenging, og for å hjelpe barna gjennom konflikter og vanskelige situasjoner som kan oppstå i leken.



Lek og læring

I Myrsnipa vektlegger vi læring både i uformelle lærings situasjoner som måltid, på – og avkledning, lek og annen samhandling mellom barn, og mellom voksne og barn. Samtidig skal personalet legge til rette for læring i formelle situasjoner. Det kan være i samlingsstunder, på tur og gjennom planlagte voksenstyrte aktiviteter. De 7 fagområdene danner grunnlaget for valg av tema og satsingsområde i barnehagen. Kvaliteten på samspillet mellom barn og personal har stor betydning for barnas lek og læring. Tidligere opplevelser og erfaringer påvirker barns utvikling av selvoppfatning – derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende for læringsutbyttet til barna.

OMSORG:

En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi omsorg. For at barna skal kunne oppleve omsorgsfulle voksne skal personalet ha kunnskap om hva som er god omsorg. Vi skal være bevisste vår rolle som omsorgspersoner i barnehagen. Det er gjennom oss barna lærer å kunne handle omsorgsfullt overfor andre. Personalet gir omsorg gjennom å lytte til barna, og ved å se enkeltindividene i gruppa. Vi skal være anerkjennende og oppmerksomme for barnas følelser og uttrykk. Hos oss skal vært enkelt barn få oppleve seg verdifull og viktig, og vi skal vektlegge det positive for å fremme et positivt selvbilde.



Likeverd og likestilling

I myrsnipa barnehage møter vi barna med en åpenhet og nysgjerrighet for hvem barna er og hvor de kommer fra. Hvert barn er unikt, og hos oss skal det være rom for det unike i fellesskapet. Vi jobber aktivt for å motvirke alle former for diskriminering, og skal støtte opp om hverandres identitet.

Kultur og mangfold

I Myrsnipa barnehage møter både barn og voksne et mangfold hva angår religion og livssyn, tradisjoner og etnisitet. Hos oss legger vi til rette for åpne møter mellom ulike tradisjoner gjennom ulike samtaler og fortellinger, i samlingsstund og andre arrangement. Vi ønsker at foreldre og barn skal kunne bidra i formidlingen av de ulike kulturene og tradisjonene, og på denne måten oppleve at deres integritet respekteres. Personalet skal være nysgjerrig på den kulturen barna hos oss er en del av, og de skal stille spørsmål for å få en bedre forståelse av deres bakgrunn. Vi skal se, lytte og lære for å skape gode relasjoner i barnehagen. Hos oss skal barna oppleve en meningsfull hverdag og et trygt fellesskap, på tross av personlige forutsetninger og kulturell bakgrunn. Vårt fokus er hva som binder oss sammen, fremfor forskjellighet.

Barn skaper sin egen kultur, og de er deltakere i en kultur gjennom samspill med hverandre, med de voksne og med de kulturelle møtene vi legger til rette for i barnehagen. Barna skaper mening gjennom leken, og tolker kulturen på sin egen måte.

Innenfor kultur skal vi:

- Synge ulike sanger, lese bøker fra ulike kulturer, vise forskjellig musikk og dans.
- Være kreative og skapende sammen gjennom forming og dramatisering
- Tverrfaglige prosjekter
- Synliggjøre de ulike kulturene representert i barnehagen.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Hos oss skal barna lære å ta vare på naturen. Vi skal bidra til at barna utvikler positive holdninger til naturen, dyrene og miljøet. Begge avdelingene har en fast turdag i uka. De eldste barna drar en dag i uken til Melsheia, hvor barnehagen har en egen lavvo. De yngre barna skal bli kjent med og oppleve naturen i nærmiljøet en dag i uka. På turene har vi fokus på å undre oss over alt vi kan se og møte, som for eksempel dyr og planter. I år skal barna på Flaggspettene bli kjent med UGLA. Uгла bor høyt oppe i et tre, og jobben hennes er å passe på at alle vet hvordan man oppfører seg når man er ute i naturen. Gjennom UGLA får vi kjennskap til ALLEMANNSRETTE, som betyr at alle har rett til å være i naturen, men at vi må være varsomme mot blomster, dyr, fugler og trær, samt IKKE kaste søppel i naturen.

AVDELINGENE:

AVDELING MÅLTROST

Omsorg, nærhet, kjærlighet og trygghet er veldig viktig for de aller minste i barnehagen. Å knytte nære relasjoner mellom personalet og barna er nødvendig for at barna skal trives og ha et godt opphold i barnehagen.

Småbarna er også med på å skape ulike måter å være sammen på. Ifølge temaheftet om «de minste i barnehagen» som er utgitt av utdanningsdirektoratet er det imitasjon og gjentakelse som hjelper de minste til å skape felles mening. Småbarna bruker imitasjon for å oppnå kontakt og for å skape en følelse av fellesskap. Gjentakelse er en sikker kilde til glede og mening for småbarna. Gjentakelsene gir barna en følelse av kontroll, oversikt og opplevelse av at tingene henger sammen.

Verden blir lettere å begripe og handlingene lettere å huske. Personalet på Måltrost arbeider dermed mye med imitasjon og gjentakelse samt at barna seg imellom gjør dette gjennom leken.

De minste barna er mer sårbare fordi de ikke kan uttrykke sine behov i like stor grad som de eldste barna. Alle barna har en primærkontakt som tar imot dem og familien den første tiden i barnehagen, primærkontakten vil hele året ha et spesielt ansvar for barnet og vil den første tiden skifte bleier, sitte ved siden av det under måltidet, kle på og leke sammen med barnet. Så ofte som mulig vil barna deles inn i ulike grupper på 3 eller 4 barn sammen med en voksne slik at vi kan tilpasse aktivitetene til barnets modenhet, interesse og utvikling. Ved å dele i grupper får personalet god kontakt med alle barna, det blir ro og forutsigbarhet og barnet får tilpasset aktiviteter etter alder og modenhet slik at alle får størst mulig utbytte av aktiviteten.

Ferdighetsmål på Måltrost:

Når barna er 2-3 år er det et mål at de skal kunne følgende:

- Sitte rolig ved måltidene
- Vente på tur for eksempel ved måltid, samlingsstund, leken og når vi spiller spill
- Vaske hender og ansikt

- Være gode med hverandre
- Størst mulig grad mestre å kle av og på seg selv.
- Smøre maten sin selv
- Trene på å løse små konflikter selv
- Hente hjelp fra en voksen
- Våge å kaste seg ut i nye utfordringer som for eksempel gå inn på Hakkespett alene, ta kontakt med andre voksne og barn på Hakkespett.



Avdeling Hakkespett:

Hakkespett er stor avdeling i Myrsnipa. Her er det plass til 18 barn.

Hos oss er barna delt inn i aldersgrupper:

3 åringene: Grønnspekk

4 åringene: Svartspekk

5 åringene: Flaggspekk

På Hakkespett er vi mye ute. Ulike aktiviteter på avdelingen foregår i aldersgrupper eller i «primærgrupper». I primærgruppene er barna delt mellom de 3 voksne på avdelingen uavhengig av alder. Barna er delt i primærgrupper for å sikre at alle barna blir «sett» i løpet av dagen.

De ulike aktivitetene skjer på forskjellige rom, enten inne i barnehagen eller ute. Venner er viktig på Hakkespett. Vi voksne skal støtte og hjelpe barna i å knytte vennskap med andre barn. Vi jobber også for å skape gode relasjoner mellom voksne og barn. Vi verdsetter de dagligdagse samtalene mellom barn og voksne, og barn-barn. Dette er et viktig ledd i å styrke og utvide barnas språklige kompetanse.

OVERGANGER

TILVENNING:

I Myrsnipa barnehage står barnas behov i sentrum. Det å begynne i barnehagen kan bety en stor omveltning, og for oss er det viktig at hvert enkelt barn skal oppleve at de får tid til å bli trygg. Hos oss er barn og foreldre velkomne til å besøke oss før barna skal begynne i barnehagen.

Hvordan selve tilvenningen vil foregå, kan variere alt etter barnas behov. For noen holder det at foreldre/foresatte er med i et par dager, mens andre trenger de trygge omsorgspersonene rundt seg i barnehagen lenger. Personalet vil i samarbeid med foresatte og foreldre finne ut hva som er det beste for hvert enkelt barn.

Hvert barn vil få tildelt en primærkontakt som skal følge barnet ekstra godt opp, og bidra til at hvert barn har en voksen som de er trygg på.

Hos oss er hvert barn unik, og vi skal verdsette og respektere de ulike behovene. Vi skal til rette legge for at hvert barn skal få rom til å utforske og bli kjent med barnehagen ut fra eget perspektiv og i eget tempo, alltid støttet av en trygg og omsorgsfull voksen.

TILVENNING TIL HAKKESPETT

Å begynne på stor avdeling kan oppleves både spennende og utfordrende på en gang. På stor avdeling møter barna flere barn og nye rutiner. For oss er det viktig at vi har forberedt barna godt fram mot overgangen til Hakkespett. Vi ser på det som en stor fordel at vi er en liten barnehage i denne sammenheng. Vi samarbeider tett på Hakkespett og Måltrost, og barna får dermed mulighet til å bli kjent på tvers av avdelingen gjennom hele året. I tillegg har vi det siste halve året på Måltrost et ekstra fokus på tilvenningen til Hakkespett. Vi besøker de store barna på avdelingen, spiser sammen og får delta i ulike opplegg med barna på Hakkespett

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE (FLAGGSPETTENE)

Det siste året i barnehagen vil være en forberedelse til skolen, og de eldste barna har en egen førskoleklubb.

Flaggspettene er førskolebarnas egen klubb! Det er stas å være eldst i barnehagen. Her får de oppgaver og aktiviteter kun for de største barna som skal begynne på skolen.

Vi ønsker at barna skal bli kjent med hva en skole er. Hva er en skolegård? Hva er et klasserom og friminutt?

Myrsnipa barnehage har et godt samarbeid med skoler i nærmiljøet. Her er vi på besøk flere ganger i året. Vi besøker klasserom og klasser på skolen, og vi er på SFO for å se hva som hender der.

TID:

Det settes av minst 2 timer i uka til Flaggspettene. Vi bruker tid på skoleforberedende aktiviteter, vi leser mye med barna og har språkleker.

Vennskap og samarbeid er viktige tema som går igjen gjennom hele året.

I tillegg har vi et spesielt fokus på barnas selvstendighetstrening fram mot skolestart.

MÅL:

Hovedmålet er at barna skal være best mulig forberedt og klar til skolestart.

Oppgavene og aktivitetene skal: - fremme barnas selvstendighet

- fremme barnas sosialisering
- fremme barnas selvstendighet i praktiske gjøremål
- fremme barnas språk- og kommunikasjonsevner
- fremme barnas motoriske ferdigheter - fremme basiskunnskaper og forståelse knyttet til tall, mengde, form, bokstaver og andre symboler - fremme barnas kunnskaper om nærmiljø og trafikk.



Vi starter opp med å øve på blyantgrepet og på å skrive navnet.

September:

-Brannvern. Vi skal lære barna om brannvern og bruke et undervisningsopplegg som er rettet mot barn i barnehage. Noen av temaene vi gjennomgår er:

Røykvarsleren – hva gjør den og hvorfor?

Man skal krype hvis det er mye røyk i et rom.

Man skal ikke gjemme seg hvis det brenner.

Det er lurt å ha brannøvelse både i barnehagen og hjemme.

Nødnummer til brannvesenet er en, en, null (1-1-0)

Hvis man finner fyrstikker eller lighter, skal man gi dem til de voksne.

Pass på stearinlys. Bare kan bare bruke komfyren sammen med en voksen.

Barna besøker brannstasjon.

Oktober:

Vi øver på blyantgrepet og på å skrive navnet vårt. Barna får ulike oppgaver, hvor de får øvet seg på å kunne blyantgrep.

I november og desember

Vi skal veksle mellom å jobbe med oppgaveark og å forberede oss til Luciaopptreden 13. desember. Luciaopptreden gir barna en fin erfaring med å stå fram og opptre/formidle noe.

Dette er en utfordring og noe de kan vokse på.

I januar, februar og mars

Vi skal ha fokus på fagområdene Antall, rom og form og Kommunikasjon, språk og tekst. Disse fagområdene vil også være med gjennom alt annet arbeid og lek hele året i førskolegruppa.

Vi jobber med samarbeid og deling, vente på tur og øver på å vinne og tape.

Vi jobber med å være bevisst seg selv som enkeltperson og som del av en gruppe.

Vi jobber med personlige grenser, følelser, familie og vennskap.

Vi mener det er viktig at barna er seg bevisst hvem de er og at de våger å hevde seg selv og sine verdier.

I tillegg skal de respekterer andres grenser og verdier.

Antall, rom og form:

Vi jobber for å utvikle barnas kunnskaper og forståelse for tall, tallrekken, mengde, form og rom.

Vi tar i bruk ulike spill, oppgaver og leker som gir barna utfordringer.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Kunne skrive navnet sitt, alfabetet, bokstavnavn/bokstavlyd/skrive bokstaven, rim, regler, sanger, stavelser, skape tekst, lesestund/dialogisk lesing.

Vi lytter ut første lyd i ord, finner bokstaver igjen i tekst, har ulike aktiviteter der vi øver på å forme bokstavene.

Vi tar også i bruk oppgaveark. Oppgavene vil også stimulere finmotorikken og barna vil få trening i å bruke blyant.

April/mai:

Nærmiljø og samfunn: Skolen min, trafikk.

Hvor bor jeg? Hvor er huset mitt i forhold til barnehagen? I forhold til skolen min?

Hvordan ser det ut i mitt nærmiljø? Hvordan er trafikken i nærmiljøet? Rundt

barnehagen? Hvordan oppfører jeg meg i trafikken? Hvilke samfunn er jeg en del av?

Hva er et samfunn? Praktiske øvelser er en viktig del av temaet.

Mai og juni:

Forberedelser til avskjedsforestillingen i juni.

**BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET****Målrettet pedagogisk arbeid i barnehagen.**

Pedagogisk arbeid er lettest å få øye på i aktiviteter som førskoleklubb, konkrete tema og prosjekter. Like viktig er det å være bevisst de gode læringssituasjonene som oppstår i de alminnelige aktivitetene som vi gjør hver dag i barnehagen.

Vi skal være bevisste på hvordan vi møter barna i enhver situasjon, hvordan vi samtaler med dem, stemmeleie og ordbruk når vi setter grenser. Vi skal være bevisst læringssituasjonen i de daglige aktiviteter, hvordan vi kan stimulere utvikling av språk og begrep i ulike sammenhenger, hvordan vi møter barnas undring, og får de svar når de spør? Undrer vi oss sammen med dem?

Vi skal være bevisst de valgene vi tar, det vi presenterer for barna og måten vi presenterer det på! Hvilke valg gjør vi for barna? Hvordan innreder vi barnehagen? Hvor tilgjengelige er materialene for dem? Hva slags materialer presenterer vi for dem? Tar vi oss tid, eller har vi det for travelt? Hvis vi haster av gårde, hva lærer vi barna da? Hvilke verdier overfører vi til barna? Vi skal være bevisst på hvordan vi responderer. Vi skal være tilstede og vare for de signalene barna gir. Barnas oppførsel, samspill og mangel på samspill reflekterer det miljøet de er i og påvirkes av. Hvis barnet ikke samarbeider eller samspiller, skal vi spør oss selv hva vi kan gjøre annerledes, om det er noe vi ikke har sett ved dette barnet osv. Det er alltid de voksne som har ansvaret for å bygge gode relasjoner og få til et samspill med barna! Slik blir refleksjon et sentralt virkemiddel for oss voksne for å komme frem til gode løsninger og virkemidler, og for å være bevisste på hva vi gjør og hvorfor vi gjør det.

Det er her grunnlaget for oppnåelse av sosial kompetanse hos barna ligger, det er her grunnlaget for utvikling av et godt selvbilde ligger, og det er her grunnlaget for barns læring og utvikling ligger.

Vår oppgave er å hjelpe barnet til å hente fram sine egne ressurser, hjelpe barna å oppdage sin egen kompetanse, la dem få lov til å prøve og feile.

Å feile er helt vesentlig for å kunne vokse, lære og utvikle seg!

Vår oppgave er å være oppmerksomme på hvor hvert enkelt barn er til enhver tid, ta deres signaler og stimulere dem til videre vekst. Dette vil gjelde enten det handler om arbeid med fagområdene, i førskoleklubben eller i hverdagsaktivitetene. Og

faktisk vil det være i hverdagsaktivitetene vi kan stimulere barna best og lære dem mest, også innen fagområdene.



TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE.

Gjennom systematisk vurderinger skal barnehagen sørge for å ha et allmennpedagogisk tilbud som er tilpasset barnas behov og forutsetninger. Dette gjelder også for barn som har behov for ekstra hjelp og støtte. Personalet samarbeider tett med foreldre og foresatte i tilfeller hvor vi ser at barna har et annet behov enn det vi kan tilby innen det allmennpedagogiske tilbudet.

Barn som mottar spesial pedagogisk hjelp, skal inkluderes i barnegruppen på lik linje med andre barn, og vi skal ha et tett samarbeid med spesialpedagoger for å sikre dette.

Samarbeidspartnere og tidlig innsats.

Vi samarbeider tett med kommunen for å oppdage risiko barn på et tidlig tidspunkt. Barnehagen har rutiner for tidlig innsats, og samarbeider med tjenester som PPT, ressurshelestasjonen og barnevern. Et samarbeid som skjer i samtykke med foreldre.

Barnehagen har skriftlige rutiner og handlingsplaner for å kontakte instanser som;

- PPT
- Barnevernet
- Ressurshelestasjonen
- FBU

DOKUMENTASJON

Målet for dokumentasjon er at vi skal gjøre synlig det barna opplever, lærer og gjør i barnehagen for oss selv og foreldrene. Barnehagen har passord beskyttet hjemmeside, hvor vi legger ut bilder av lek, aktiviteter, prosjektarbeid og andre «happenings» i hverdagen. All dokumentasjon skal være i samsvar med de fagområdene og temaene vi arbeider med. Bildene som legges inn er grundig evaluert av ansatte. Alle skal fremstilles med respekt, og en skal oppleve glede og stolthet av det som blir dokumentert. Vi har laget et eget samtykkeskjema til foreldrene for lagring, oppbevaring og dokumentasjon gjennom bilder.

Månedsbrev er også en del av dokumentasjonen. I månedsbrevet skal vi vurdere og dokumentere det arbeidet som er gjort, samtidig som planer for det som kommer skal synliggjøres til foreldrene. Månedsbrevet legges ut på barnehagens hjemmeside.

Plan for vurderingsarbeid

Rammeplanen pålegger oss et planlagt, systematisk og åpent vurderingsarbeid samt at barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i dette vurderingsarbeidet.

Hva skal vurderes? Hva er hensikten? Når og hvordan skal vi vurdere? Dette vil vi forsøke å redegjøre for nedenfor.

Vi vil vurdere sammen med barna ved å:

- Vi må være oppmerksomme på barna sine uttrykk og hvilken respons de viser på ting vi gjør. Når vi har ulike aktiviteter kan vi se om barna uttrykker glede eller misnøye, dermed kan vi få et inntrykk av om de liker de aktiviteter og oppgaver vi gjør.
- Ha nær og god dialog med barna for å utveksle opplevelser og hendelser som skjer i barnehagen og hjemme som er viktig at begge parter kjenner til.
- Være oppmerksomme på om barna spør om å gjenta diverse aktiviteter som vi tidligere har gjort sammen med dem.
- Observere om barna bringer elementer fra tidligere aktiviteter inn i leken for eksempel rolleleken.
- Vi kan også spørre barna om hva de synes om ulike aktiviteter vi har gjort med dem etter hver økt.

Når vil vi vurdere? På Måltrost vil vi evaluere kontinuerlig ved å se hva barna uttrykker av følelser, uro og trygghet, glede og tristhet og frustrasjon, samtidig som vi på avdelingsmøter og plandager evaluerer systematisk.

På Hakkespett er også blant annet uformelle samtaler og samlingsstunder gode situasjoner for evaluering og samtale rundt innholdet i barnehagen.

Når og hvordan vil vi drive vurderingsarbeid i personalgruppen?

- Vi har minimum to avdelingsmøter i måneden og disse vil bl.a. bli brukt til vurderingsarbeid.
- Vi har jevnlige personalmøter der hele personalgruppen samlet. Vi vurderer etter prinsippene for Utdanningsdirektoratets ståstedsanalyse der vi vurderer arbeidet etter analysens tabeller og vurderingskriterier som er godt utprøvd i barnehager over hele landet.

Når og hvordan vil vi dra foreldrene med i vurderingsarbeidet?

- Be foreldre om vurdering og tilbakemeldinger under foreldresamtalene.
- Vi vil ta med oss de tilbakemeldinger vi får fra foreldrene i det daglige i vurderingen. ☑ Foreldrerepresentanter vil delta i vurderingsarbeidet gjennom arbeidet med årsplanen.

Hva vil vi vurdere?

- Voksenstyrte aktiviteter sammen med barna
- Kvaliteten i samspillet mellom barna og samspillet mellom barn og ansatte— relasjons kompetanse hos de voksne.
- Barns mulighet til medvirkning
- Mål som vi har satt oss og mål fra Rammeplanen og Årsplanen.
- Kvaliteten på oppfølging av barna.
- * Har alle en god utvikling?
- * Hva gjør vi hvis vi ser barn som strever?
- Trivselen i barnegruppen og i barnehagen
- Trivsel og vekst i personalgruppen.

MEDVIRKNING OG SAMARBEID

BARNES MEDVIRKNING

I Myrsnipa barnehage skal vi gi barna mulighet til å påvirke sin hverdag ved at vi:

- Legger til rette for en god kommunikasjon mellom voksne og barn, der vi tar barna på alvor og lytter til deres ønsker og ytringer.
- Har fokus på barnas forsøk på å fortelle oss noe, være fokuserte og ta oss tid når barna tar kontakt med oss. Ikke minst skal vi observere deres kroppsspråk og hvilke følelser de gir uttrykk for.
- Har en god dialog med foreldre og foresatte. Vi skal ha en kultur for å være åpne med hverandre og hvor vi deler bekymringer, slik at vi sammen kan gi barna et best mulig oppvekstmiljø.
- Hakkespett skal ha et ekstra fokus på at barna skal få komme med ønsker til tema og prosjekter.
- Vi skal være oppmerksomme på hva barna er opptatt av her og nå. Vi skal gripe fatt i øyeblikk, aktuelle tema og bruke disse muligheten til å gi barna læring og kunnskap.
- Vi skal la barna delta aktiv i planleggingen fks ved markering av høytider, festdager eller ved bestemte tema. Med utgangspunkt i våre rammer, mål og ønsker for aktiviteten, skal vi planlegge sammen med barna.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1.

Hos oss skal vi jobbe aktivt for et godt samarbeid med hjemmet. For at barna i barnehagen skal få mulighet for å utvikle seg på best mulig måte, er vi avhengig av et samarbeid med hjemmet som er preget av tillit og gjensidig forståelse. Vi skal vektlegge verdien i bringe- og hentesituasjoner. Aktiv bruk av hjemmesiden, mail og telefonkontakt. Vi kaller inn til foreldremøte 2 ganger i året. På disse møtene vil det bli lagt opp til informasjon om driften, få et innblikk i hverdagen og rutiner, samt åpne diskusjoner og samtaler. Videre legges det opp til foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. I samtalene blir det informert om barnets trivsel og utvikling.

SU

SU—Samarbeidsutvalget— er et utvalg bestående av to representanter fra barnehagen og to representanter fra foreldregruppen. SU har 2-4 møter pr barnehageår. SU skal sikre det gode samarbeidet mellom foreldre og ansatte/barnehagen. I henhold til barnehagens vedtekter, skal SU sette opp datoer for planleggingsdager hvert år, samt gi sin tilslutning til barnehagens årsplan. Videre kan SU arrangere ulike sammenkomster som jule – og sommeravslutning.

RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Rammeplan for barnehager s47, 2017

Det betyr at vi skal planlegge fagområdene inn i vårt pedagogiske innhold, og hvert fagområde skal være gjennomgående i alle aktiviteter og planer.

Kommunikasjon, språk og tekst

Myrsnipa barnehage skal

- Bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
- Gi barna et møte med ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, litteratur og tekster fra samtid og nåtid.
- Bidra til at barna får leke med språket, bli kjent med symboler og tekst
- Personalet skal benytte BRAVO-LEKEN som et supplement til annet pedagogisk arbeid.
- Stimulere barna til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- Personalet skal bruke -SPRÅKTRAPPA- som verktøy
- Lese ulike bøker sammen med barna.
- Vi skal praktisere DIALOGISK LESING som et verktøy
- Være bevisste de ulike språkrrike situasjonene i barnehagen og vår egen måte å bruke språket på.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I Myrsnipa barnehage skal

- Vi legge til rette for aktiviteter som fremmer aktive og livsglade barn.
- Tilby et variert og næringsrikt kosthold hver dag.
- Minimum 3 varme måltider hver uke.
- Barna oppleve en hverdag som varierer mellom hvile og aktivitet, måltider og gode rutiner.



Kunst, kultur og kreativitet

I Myrsnipa barnehage skal

- Barna få mulighet til å danne seg sin egen kultur gjennom egne erfaringer.
- Barna få mulighet til å uttrykke seg estetisk gjennom skapende aktivitet.
- Barna få mulighet til å oppleve ulik form for kunst og kultur.

Natur, miljø og teknologi

I Myrsnipa Barnehage skal

- Personalet og barna undre seg sammen
- Alle barn delta på faste turer ute i nærmiljøet og i naturen.
- Barna bli kjent med IKT og digitale verktøy
- Personalet oppfordre og legge til rette for forskning- og eksperimentelle aktiviteter.

Antall, rom og form

I Myrsnipa Barnehage skal

- Barna bli kjent med tall og symboler gjennom hverdagsaktiviteter og pedagogiske opplegg.
- Barna skal møte personal som er lyttende og oppmerksomme for barnas matematiske utforskning.
- Barna oppleve å bli stimulert til logisk tenkning.
- Barna få fundere, observere, sammenligne og klassifisere sammen med voksne i ulike aktiviteter.
- Barna bli kjent med ulike spill.

Etikk, religion og filosofi

I Myrsnipa Barnehage skal

- Barna bli kjent med samfunnets grunnleggende holdninger og verdier
- Barna få kjennskap til ulike tradisjoner og religioner
- Den kristne kulturarven komme til uttrykk i markering av ulike høytider
- Barna få tid og rom til å undre seg og filosofere

Nærmiljø og samfunn

I Myrsnipa barnehage skal

- Barna bli kjent med nærmiljøet og det samfunnet vi er en del av.
- Barna oppleve en tilhørighet til gruppa som blir tatt på alvor og har innflytelse.
- Skal vi gjennomføre barnemøter for å fremme demokrati og meningsutveksling
- Barna få erfaringer med å møte andre sine meninger og holdninger



STYRINGSdokumenter:

Barnehageloven og Rammeplanen

Stortinget har i lov 17 juni 2005 nr 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver jf §1,§1a,§2,§3,§4 og §5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver(rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen kan i sin helhet lastes ned og leses her: www.regjeringen.no

Under **-Tema-**, velg **-Utdanning og forskning-**

Velg **-Barnehager-** (i meny til høyre på siden)

Fin **-Sentrale dokumenter-** i menyen til høyre, velg **-Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver-**

Loven kan i sin helhet lastes ned og leses her: www.regjeringen.no

Under **-Tema-**, velg **-Utdanning og forskning-** (i meny til høyre på siden)

Velg **-Barnehager-** (i meny til høyre på siden)

Ny barnehagelov (i hurtigvalgmeny til høyre på siden)

Finn **-Regelverk-** i menyen til høyre, velg **-Lov om barnehager-**

Rammeplanen er utgangspunktet for barnehagens årsplan.

ÅRSPLAN

Det er samarbeidsutvalget (SU) som behandler og fastsetter årsplanen. Årsplanen har flere oppgaver;

- Den er grunnlag for personalet for å styre barnehagen i uttalt retning.
- Et utgangspunkt for foreldre til å kunne påvirke barnehagens innhold.
- Et grunnlag for kommunens tilsyn
- Gi konkret informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, foreldre og andre samarbeidspartnere.

ANSVAR OG ROLLER

Myrsnipa barnehage er foreldre eid privat barnehage. Barnehagen drives og eies av Porsholen 2 SA, som er et samvirke foretak.

Barnehagen styres av daglig leder. Det er daglig leder som har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt.

Pedagogisk leder har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, og skal gjennom dette sørge for at barnehagen jobber i tråd med rammeplanen.

VEDTEKTER

Våre vedtekter er nedfelt i: Vedtekter for Porsholen 2 SA og Myrsnipa barnehage.

Link:

<http://myrsnipa.barnehage.no/Fil/LastNedFil/a05cd2f5-34c9-4f7f-8b84-c809dc072cdb>

Progresjonsplan for de syv fagområdene i Rammeplanen

Denne planen skal vise hvordan vi jobber for å bidra til utvikling og progresjon innenfor de ulike aldersgruppene i barnehagen.

	1-2 år	3-4 år	5-6år
Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Voksne i Barnehagen skal være gode språklige rollemodeller.</p> <p>Vi må aktivt sette ord på det barna formidler med kroppsspråket, snakke om hva vi gjør i alle situasjoner.</p>	<p>Vi skal oppmuntre barna til samtale og fortelling.</p> <p>Vi må stadig tilby et mer variert språk der begrepsforståelsen utvikles.</p> <p>Vi skal stille åpne spørsmål, og bygge videre på barnas egne historier.</p> <p>Vi skal legge opp til gode samtaler med barna.</p>	<p>Barna skal øve på å lytte og å formidle</p> <p>Barna skal støttes i å oppdage sammenhengen mellom tekst, ord og mening.</p> <p>Lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.</p> <p>Vi skal stille åpne spørsmål, og bygge videre på barnas egne historier.</p> <p>Vi skal legge opp til gode samtaler med barna.</p> <p>Bruke skriftspråket i lek.</p>
Hvordan	Sanger, sangleker, bevegelsessanger, rim, regler, høytlesing og fortellinger fra pekebøker og andre bøker.	Sanger, sangleker, bevegelsessanger, rim og regler, høytlesing og	Sanger, sangleker, bevegelsessanger, rim og regler, høytlesing og

	<p>Dramatisering</p> <p>Barna skal møte bilder og symboler i interiøret på avdelingen.</p> <p>Vi skal være bevisste på å repetere barnas språk og benevne ulike gjenstander.</p>	<p>fortellinger fra bøker og eventyr.</p> <p>Barna skal få mulighet til å igjen fortelle rim og regler.</p> <p>Dramatisering.</p> <p>Språkleker.</p>	<p>fortellinger fra bøker og eventyr.</p> <p>Barna skal få mulighet til å igjen fortelle rim og regler og eventyr.</p> <p>Dramatisering.</p> <p>Språkleker.</p> <p>Skape egne tekster, kjenne igjen og skrive sitt eget navn.</p> <p>Oppgaver og aktiviteter i førskolegruppa.</p>
--	--	--	--

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kropp, bevegelse, mat og helse	<p>Barna skal stimuleres til å bruke de grunnleggende bevegelsene.</p> <p>Stimulere til å utforske de ulike sansene.</p> <p>Gi barna en god balanse mellom aktivitet, mat og hvile.</p> <p>Lære barna enkel hygiene</p>	<p>Barna skal oppleve å bruke kroppen i nærmiljøet og i naturen til ulike årstider.</p> <p>Øve på fin- og grovmotoriske ferdigheter.</p> <p>Barna skal få et bevisst forhold til sansene.</p> <p>Oppmuntre til selvstendighetstrening og renslighet.</p>	<p>Barna skal få tilrettelagt for ulike aktiviteter som stimulerer fin- og grovmotorikken.</p> <p>Stimulere nysgjerrighet i forhold til hvordan kroppen fungerer og sammenhengene mellom kosthold, aktivitet og helse.</p>

		<p>Barna skal få gode opplevelser i måltidsituasjoner.</p> <p>Introdusere forskjellige smaker og mat grupper.</p>	<p>Oppmuntre til videreutvikling av renslighet- og selvstendighetstrening.</p> <p>Barna skal få gode opplevelser i måltidsituasjoner.</p> <p>Introdusere forskjellige smaker og mat grupper</p>
Hvordan :	<p>Oppleve fysisk mestring i hverdagssituasjoner.</p> <p>Gå turer, aktiviteter i gymsal, samt bruke uteområdet i barnehagen.</p> <p>Brødmåltider og varmlunsj som serveres i barnehagen.</p> <p>Smaksopplevelser i form av nye matvarer.</p> <p>Dagsrytme</p> <p>Bruke sansene</p> <p>Håndvask</p> <p>Sangleker, bevegelsesleker og rytme.</p>	<p>Oppleve fysisk mestring i hverdags situasjoner.</p> <p>Grovmotorisk : gå, rulle, krype, hoppe, hinke, løpe, kaste og ta i mot.</p> <p>Finmotorisk : perle, pusle, tegne, male, play-doh og klippe/lime.</p> <p>Gå turer i variert terreng.</p> <p>Gymsal.</p> <p>Delta i matlaging,</p> <p>Dagsrytme</p> <p>Bruk av sansene</p> <p>Håndvask før måltid og etter toalettbesøk.</p>	<p>Oppleve fysisk mestring i hverdagssituasjoner.'</p> <p>Grovmotorisk : gå, rulle, krype, hoppe, hinke, løpe, kaste og ta i mot.</p> <p>Finmotorisk : perle, pusle, tegne, male Gå turer i variert terreng.</p> <p>Gymsal.</p> <p>Delta i matlaging,</p> <p>Dagsrytme</p> <p>Bruk av sansene</p> <p>Håndvask før måltid og etter toalettbesøk.</p>

		Håndvask før måltid og etter toalettbesøk.	Sangleker, rytme, regelleker og bevegelsesleker
		Sangleker, rytme og bevegelsesleker	Prosjekt om kroppen og førstehjelp.
		Prosjekt om kroppen og førstehjelp.	Skolerelevante oppgaver

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kunst, kultur og kreativitet	Barna skal bli stimulert til å bruke sansene og fantasien Lytte til musikk og bevege seg til musikken. Bli kjent med enkle eventyr, sanger, rim, regler og rytmeinstrumenter.	Barna skal gjøre erfaringer med ulike materiell og redskaper La barna erfare at det går an å uttrykke seg på andre måter enn gjennom verbalt språk. Eks musikk, dans og drama	Vi legger til rette for ulike formingsaktiviteter og materiell og teknikker. Variere mellom voksenstyrete aktiviteter og la barna selv få være kreative og skapende.
Hvordan	Opplive fingermaling og maling Lytte til ulike typer musikk Synge tradisjonelle barnesanger Eventyr og dramatisering Få kjennskap til rim og regler.	Legge til rette for ulike formingsaktiviteter. Få benytte ulike formingsrom med ulike aktiviteter. Bli kjent med folkeeventyr som Askeladden og Reveenka. Dramatisere enkle eventyr	Tilby ulike formingsteknikker som veving, toving, leire, trolleig, kitt. Lage utstilling til høstfesten. Bli kjent med folkeeventyr som Askeladden og Reveenka. Dramatisere enkle eventyr

	Bruke ulike typer rytme instrument.	Ha utkleddningsklær tilgjengelig. Bevege seg til ulike typer musikk Besøke Stavanger Museum.	Bevege seg til ulike typer musikk. Besøke biblioteket Stå foran en gruppe å fremføre noe Oppleve kunst og kultur i nærmiljøet Få et bevisst forhold til egen konstruksjon Besøke Stavanger kunstmuseum. Bruke digitale verktøy i skapende sammenhenger, eks foto og film.
--	-------------------------------------	--	---

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Natur, miljø og teknologi	Barna skal få leke og utforske ved barnehagens eget uteområde Få oppleve turer i nærmiljøet Bli kjent med ulike dyr	Våre med å undre seg over ulike fenomener i naturen og teknologien Barna skal få en økt forståelse for dyr, fugler, planter, trær og blomster Barna skal bli kjent med årstidene og været	Lære om å ha respekt for naturen og enkelt miljøvern Bli bedre kjent med årstidene og været. Få erfaringer og kunnskap om dyr og vekster, deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjonen.

		Erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet.	Lære å iaktt, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen.
Hvordan	<p>Ulike eksperimenter som fks : Glade rosiner, skremt bort pepper og såpebobler</p> <p>Være ute i all slags vær til alle årstider.</p> <p>Bruke uteområdet og naturen i nærmiljøet aktivt for å gi gode opplevelser i naturen og undre oss over det som er og som skjer i naturen.</p>	<p>I utetid og ved de faste turene i nærmiljøet : Se etter dyr, fugler, insekter, planter, trær og blomster.</p> <p>Prosjekt : Kroppen vår</p> <p>Kalender- årstider, måneder, uker og dager.</p> <p>Tilrettelegge for konstruksjonslek med ulike materialer</p>	<p>Turer i nærmiljøet, til lavvo i Melshei og andre steder i fylket.</p> <p>Prosjekt : kroppen vår</p> <p>Kalender-årstider, måneder, uker og dager</p> <p>Være med på matlaging</p> <p>Brannvern og besøk på brannstasjonen</p> <p>Gårdsbesøk med sauer, lam og kyllinger om våren.</p> <p>Prosjekt om verdensrommet</p> <p>Oppgaver og aktiviteter i førskolegruppa.</p>

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Etikk, religion og filosofi	<p>Gi barna bekreftelse på å være et selvstendig individ.</p> <p>Legge til rette for og støtte i samspill med andre.</p> <p>Markere høytider</p>	<p>Barna skal lære seg å vise hensyn, omsorg, toleranse, respekt og ærlighet overfor hverandre</p> <p>Barna skal ha til til å undre seg over og å filosofere.</p> <p>Barna skal kunne samarbeide og fungere sammen med andre, på tross av ulike kulturelle og religiøse bakgrunner</p> <p>Markere de høytidene som er representert i barnehagen.</p>	<p>Oppmuntre til å vise følelser og anerkjenne at vi er forskjellige og har ulike behov</p> <p>Øve seg i å respektere andres sine meninger, tanker og følelser.</p> <p>Få kjennskap til å få erfare at det finnes normer og regler i samfunnet.</p> <p>Markere høytider som er representert i barnehagen.</p>
Hvordan	<p>Anerkjennende kommunikasjon; oppleve å bli sett, hørt og forstått</p> <p>Jule og påskeforberedelser</p>	<p>Barnemøter</p> <p>Jule og påskevandring</p> <p>Jule og påske-aktiviteter</p> <p>adventskalender</p>	<p>Barnemøter</p> <p>Jule og påskevandring</p> <p>Jule og påske-aktiviteter</p> <p>Adventskalender</p> <p>Oppgaver og aktiviteter i førskolegruppa</p>

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Nærmiljø og samfunn	Få kjennskap til hva det betyr å være en del av en familie	Barna skal få opplevelser og erfaringer fra nærmiljøet Bli kjent med nærmiljøet sitt	Øve seg på å ha en inkluderende væremåte Tilrettelegge for at gutter og jenter får like muligheter i lek og aktiviteter Gi varierte opplevelser i nærmiljøet og formidle budskap om nærmiljø og samfunn
	Turer i nærmiljøet Samtale med barna om familiene deres ved hjelp av egne «familiehus» med bilder	Barnemøter Barna skal delta i måltidsforberedelser og rydding. Turer i nærmiljøet og ellers i lokalmiljøet i Sandnes og Stavanger Besøk på barnemuseet i Stavanger	Barnemøter Være med i planleggingen og gjennomføringen av ulike arrangement i barnehagen Turer i nærmiljøet og ellers i lokalmiljøet i Sandnes og Stavanger Besøk på barnemuseet i Stavanger Oppgaver og aktiviteter i førskolegruppa.

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Antall, rom og form	<p>Barna skal få mulighet til å leke med ulike former, størrelser og mengder i byggemateriale</p> <p>Bli bevisst tallene 1-2-3</p> <p>Barna skal få erfaring med enkle tall, mønster, størrelser, mål og former</p>	<p>Barna skal få erfaring med situasjoner der vi trenger å bruke telling og måleenheter</p> <p>Tilrettelegge for ulike typer konstruksjonslek</p> <p>Barna skal få mulighet til å leke med form og mål, til å sortere og sammenligne</p>	<p>Stimulere til nysgjerrighet rundt tallsiffer og symboler</p> <p>Barna skal få kjennskap til begreper som større enn, mindre enn, lang, kort, flere og færre.</p> <p>Barna skal få erfaring med bua og rette linjer, mengder og måleenheter.</p>
	<p>Sortering av leker</p> <p>Sanger, rim og regler</p> <p>Telle ting, fokus på antall år ved bursdager, være bevisste ved bruk av begreper i lek og andre aktiviteter.</p>	<p>Sortering av leker</p> <p>Kalender</p> <p>Sanger, rim og regler</p> <p>I lek, bl. annet pusslespill, tegning, klosser, konstruksjonslek, matlaging og måltid.</p>	<p>Sortering av leker</p> <p>Kalender</p> <p>Sanger, rim og regler</p> <p>I lek, bl. annet pusslespill, tegning, klosser, konstruksjonslek, matlaging og måltid</p> <p>Aktiviteter og oppgaver i førskolegruppa.</p>

ÅRSHJUL 2020-2021

MÅNED	SATSINGS-OMRÅDE	TEMA	FAGOMRÅDE	AKTIVITETER
AUGUST	LIVSMESTRING OG HELSE	« G L E D I N G »	NÆRMILJØ OG SAMFUNN	* 13/8 og 14/8-20 PLANLEGGINGSDAG * TILVENNING
SEPTEMBER				BRANNVERN uke 38
OKTOBER			ANTALL, ROM OG FORM	TEMA: HØSTEN Høstferie uke 41
NOVEMBER				13 NOVEMBER-2020: PLANLEGGINGSDAG Høstfest
DESEMBER			ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	ADVENTSAMLINGER LUCIA 11.12.2020 NISSEFEST 18.12.2020 JULEFORBEREDELSE
JANUAR			KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	
FEBRUAR				karneval 12.02.2021 MED FOKUS PÅ KREATIVITET Vinterferie uke 9
MARS			NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	GJENSYNSFEST MED FØRSKOLEBARN FRA I FJØ
APRIL				06.04.2021: PLANLEGGINGSDAG PÅSKEFEST 26.03.2021
MAI			KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Planleggingsdag 14/5-2021
JUNI				avslutningsmarsjen AVSLUTNINGSFEST FOR FØRSKOLEBARN/FLAGGSPETTENE
JULI				SOMMERBARNEHAGE

