



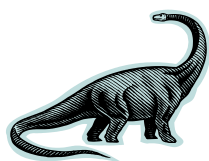
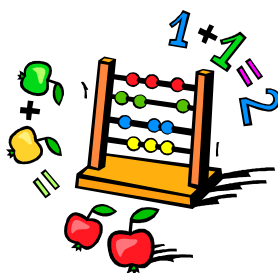
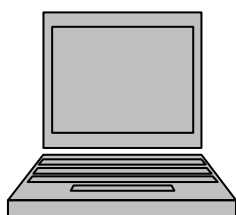
Årsplan Myrsnipa Barnehage 2012/2013

Innledning

Barnehageåret 2012- 2013 er vi totalt 29 barn i Myrsnipa barnehage fordelt på to avdelinger med 9 ansatte; 8 damer og en mann. Vi er en av de få barnehagene i Sandnes med kun to avdelinger. Det ser vi på som et stort fortrinn. Vi blir godt kjent med alle barna og foreldrene. Det blir et mindre miljø og forholde seg til for barna noe som gir oversikt og trygghet.

Barnehagen har siden 2008 profilert seg i forhold til realfag og IKT. De siste årene har samfunnet blitt veldig bevisst på hvor viktig det er å arbeide med teknologi, matematikk og utforskning sammen med de minste barna. Av den grunn samt vårt ønske om å vekke interesse for realfag og IKT viderefører vi denne profilen for barnehageåret 2012-2013. Selv om tall, teknologi og naturvitenskap er i fokus skal vi også gi et variert tilbud innenfor alle fagområder i rammeplanen. Ved å jobbe med aktiviteter og prosjekter tilrettelegger vi for at dette blir oppfylt. Målet for personalet er å ha et aktivt og bevisst forhold til stimulanse og læring knyttet til realfag og IKT.

Dette kan føre til at barn tidlig fatter interesse for realfag noe som samfunnet får igjen for senere.



2012/2013

Myrsnipa Barnehage

September 2012

I dette nummeret:

Innledning Om oss	1
Faglighet	2
Selvfølelse	2-3
Sosial kompetanse	
Anerkjennende praksis	4
Barns medvirkning Satsingsområdene	5
Antall. Rom, form Natur, miljø, teknikk	6
Rammeplanens øvrige fagområder Dokumentasjon Plan for vurderingsarbeidet	7
Foreldresamarbeid	8
Styret SU Plan for Hakkespett	9
Planer Antall, rom, form Hakkespett	10-11
Natur, miljø, teknikk Hakkespett	12
Kropp, bevegelse, helse Hakkespett	13
Nærmiljø og samfunn Hakkespett IKT på Hakkespett	14

I dette nummeret:

Kunst, kultur og kreativitet på Hakkespett Språk, tekst og kommunikasjon på Hakkespett	15
Etikk, religion og filosofi på Hakkespett	16
5 års klubb/Flaggspekt	16-17
Øvrige ferdighetsmål på Hakkespett	17
Plan for Måltrost	18
Antall. Rom, form Måltrost	19
Natur, miljø og teknikk på Måltrost Kropp, bevegelse og helse på Måltrost	20
Kunst, kultur og kreativitet på Måltrost Nærmiljø og Samfunn på Måltrost	21
Kommunikasjon, språk og tekst på Måltrost IKT på Måltrost	22
Kalender med viktige datoer	23
Diverse info Om Lov om Barnehage Om Rammeplan	24

Om Faglighet i barnehagen.

Vi er opptatt av at vår faglighet skal kunne gjenkjennes av foreldre og andre interesserte og også kunne beskrives av oss som jobber her.

Dette er en utfordring, da så mye av vår faglighet ligger i hvordan vi gjennomfører de hverdagslige aktivitetene. Fagligheten er kanskje lettest å få øye på i aktiviteter som 5-årsklubb, konkrete tema og prosjekter. Men den aller viktigste fagligheten vår, slik vi ser det, ligger i de alminnelige aktivitetene som vi gjør hver dag.

Vår faglighet i disse aktivitetene ligger i at vi skal vite hva vi gjør og hvorfor vi gjør det.

Vi skal være bevisste på hvordan vi møter barna i enhver situasjon, hvordan vi samtaler med dem, stemmeleie og ordbruk når vi setter grenser. Vi skal være bevisst lærings-situasjonen i de daglige aktivitetene, hvordan vi kan stimulere utvikling av språk og begrep i ulike sammenhenger, hvordan vi møter barnas undring: Får de svar når de spør? Undrer vi oss sammen med dem? Utnytter vi de mulighetene som oppstår til å gi barna økt kunnskap og forståelse innenfor matematikk, f.eks.?

Vi skal være bevisst på de valgene vi tar, det vi presenterer for barna og måten vi presenterer det på!! Hvilke valg gjør vi for barna? Hvordan innreder vi barnehagen? Hvor tilgjengelig er materiale for dem? Hva slags materialer presenterer vi dem for? Tar vi oss tid eller har vi det travelt? Hvis vi haster av gårde, hva lærer barna da? Hvilke verdier overfører vi til barna?

Vi skal være bevisst på hvordan vi responderer. Vi skal være tilstede og være vare for de signaler barna gir. Barns oppførsel, samspill eller mangel på samspill reflekterer det miljøet de er i og påvirkes av. Hvis barnet ikke samspiller eller samarbeider, skal vi spør oss om hva vi kan

gjøre annerledes, om det er noe vi ikke har sett ved dette barnet osv. Det er alltid de voksne som har ansvaret for å bygge gode relasjoner og få til et samspill med barna!

Slik blir refleksjon et sentralt virkemiddel for oss voksne for å komme fram til gode løsninger og virkemidler og for å være bevisste på hva vi gjør og hvorfor vi gjør det.

Det er i det som beskrives ovenfor vår viktigste faglighet ligger, mener vi. Det er her grunnlaget for oppnåelsen av sosial kompetanse hos barna ligger, det er her grunnlaget for utviklingen av et godt selv-bilde ligger, det er her grunnlaget for barns læring og utvikling ligger.



Vår oppgave er å hjelpe barnet til å hente fram sine egne ressurser, hjelpe barna til å oppdage sin egen kompetanse, la dem få lov til å prøve, feile og lære. Å feile er helt vesentlig for å kunne vokse, lære og utvikle seg. Vår oppgave er å være oppmerksomme på hvor hvert enkelt barn er til enhver tid, ta deres signaler og stimulere dem til videre vekst. Barn har en iboende kompetanse og iboende evner som vi må forsøke å hjelpe dem å finne i seg selv og videreut-

Selvfølelse

"Selvfølelse er vår viten om og opplevelse av hvem vi er. Selvfølelse handler om hvor godt vi kjenner oss selv og hvordan vi forholder oss til det vi vet. Selvfølelse kan billedlig beskrives som en slags indre søyle, senter eller kjerne."

I Myrsnipa barnehage er vi opptatt av å styrke det enkelte barns selvfølelse og iboende kompetanse.

Alle barna i Myrsnipa barnehage skal:

- erfare gode relasjoner til både barn og voksne i barnehagen
- - oppleve positivt samspill med andre
- få styrket sin følelse av mestring.
- oppleve vennskap i barnehagen.
- oppleve å bli likt som den de er.
- lære å respektere egne og andres grenser.
- utvikle en best mulig motorikk og oppleve å mestre fysiske utfordringer.



Positivt samspill

I tillegg til disse overordnede målene, vil vi at barna gradvis gjennom sitt opphold i barnehagen skal få med seg en del grunnleggende ferdigheter og kunnskaper som skal hjelpe dem videre i den neste fasen, å begynne på skolen.

Vi kjenner den sunne, velutviklede selvfølelsen på fornemmelsen av å hvile i seg selv, å være tilpass med seg selv. Den lave selvfølelsen kjennes som en konstant følelse av usikkerhet, selvkritikk og skyldfølelse."

Beskrevet innenfra sier den sunne selvfølelsen: "Jeg er i orden og har verdi, bare fordi jeg er!"

Selvfølelse er, enten den er høy eller lav, en eksistensiell kvalitet. Den er grunntonen i vår psykologiske eksistens.

HVORFOR ER DET SÅ VIKTIG Å VEKTLEGGE UTVIKLINGEN AV EN SUNN OG POSITIV SELVFØLELSE?

En positiv selvfølelse er grunnleggende for all læring og utvikling. Et barn med en god følelse for seg selv, vil utvikle seg og selv søke ny kunnskap og utvikle seg og modnes helt naturlig dersom forholdene legges til rette for det (nærmere beskrivelse lenger nede på siden).

Barn som har dekket sine primære behov, vil gjerne hige etter mer kunnskap og søke utfordringer de kan vokse på.

Et barn med et dårlig eller svakt selvbilde vil gjerne domineres av sin søken etter bekreftelse og respons og dermed ha mindre interesse for og energi til å søke å ta til seg læring.

Et positivt selvbilde, en solid og trygg indre kjerne som gjør at barnet føler seg sikker og trygg, vil også frigjøre barnets kreativitet og

skaperevne, evnen til nytenkning nettopp fordi de har tro på seg selv.

Om å "speile" barnet:

Å speile barnet er som å holde opp et speil foran barnet slik at det kan se seg selv, altså få et bilde av seg selv utenfra. Å speile barnet er å gi dem ærlige tilbakemeldinger, å speile barna ærlig er en måte å vise dem omsorg og omtanke på og vise at vi tar dem alvorlig. Dersom ingen speiler oss, vil det være mye vanskeligere å fatte seg selv, bli klar over seg selv.

Hvordan vil vi "legge forholdene til rette"?

Det viktigste forholdet som må være til stede er lyttende og oppmerksomme voksne som ser barna, hjelper dem og veileder dem. Andre barn og samspille med, leke med, er viktig, få øvelse i konfliktløsning, samarbeid m.m. De voksne trenger tilgjengelig kunnskapsbase der de kan hente informasjon om emner som barna er interessert i. God og trygg plass til fysisk aktivitet og steder til ettertanke, steder der de med tilgjengelig materiell kan uttrykke seg estetisk. Bøker til høytlesing og til å bla i. Et trygt miljø der barna lett kan orientere seg og selv finne det de trenger. De voksne rundt barnet må også være lydhøre for barnas egne ideer, lytte til barna med interesse og stimulere dem til å ta egne evner og ressurser i bruk, tro på dem.

HVA ER FORSKJELLEN PÅ SELVFØLELSE OG SELVTILLIT?

Selvtillit handler om det vi kan, det vi er gode og dyktige eller "dumme" og dårlige til - det vi kan prestere. Selvfølelse handler om hvordan vi oppfatter oss selv, hva vi føler om oss selv, vår følelse av egenverd.

Hvis man har en sunn og god selvfølelse, er selvtillit sjelden noe problem - det motsatte er ikke tilfelle!

**HVORFOR ER DET
SÅ VIKTIG Å
VEKTLEGGE
UTVIKLINGEN
AV EN SUNN OG
POSITIV
SELVFØLELSE?**

Sosial Kompetanse

Vi mener at noe av det viktigste barnehagen kan bidra med, er å styrke barnas sosiale handledyktighet og øke deres evner til samspill med andre.

Tidligere ble betydningen av den sosiale og følelsesmessige modenheten hos barna gjerne undervurdert selv om den faktisk er den vesentligste ferdigheten når det gjelder å kunne fungere i et fellesskap med andre. De senere årene har det imidlertid blitt en trend i barnehagene å jobbe systematisk med dette og det er også nedfelt i Rammeplanen.

Den sosiale og følelsesmessige utviklingen er også den som minst er basert på tillærte ferdigheter og derfor naturlig nok ikke på samme måte kan forseres slik enkelte andre ferdigheter kan, men tar sin tid fordi den vokser fram av erfaringer og gjennom prosesser og praktisering av samspill med andre.

Noen kjennetegn på sosial kompetanse:

Kunne de "uskrevne reglene" i sosial omgang, kunne "gi og ta",

Kunne leke, kjenne lekens regler

Kunne innrette seg, ta hensyn

Kunne hevde seg, gjøre seg gjeldende

Kunne sette grenser for seg selv

Kunne si ifra når noen forsøker å krenke de personlige grensene

Kunne ta andres perspektiv

Evne til medfølelse, innlevelse

Fungere i samhandling med andre

Kunne kommunisere

Hva er god trening for den sosiale kompetansen:

Erfaring av positivt samspill med andre, både barn og voksne

Erfaring av trygge relasjoner til voksne og til barn

samvær med andre, samspill med andre

lek med andre

øvelse i å uttrykke egne meninger og egne følelser

øvelse i sunne reaksjonsmønstre (dvs. uttrykk for ulike følelser, reaksjoner på omgivelsene, f. eks. hvordan uttrykke sinne på en akseptert måte..)

oppleve å motta tilbakemeldinger fra andre på egen oppførsel

voksne som hjelper barna å sette ord på det de opplever og føler slik at de bedre forstår hva som skjer i samspillet med omgivelsene

voksne som hjelper barna til å ta andres perspektiv (f.eks. en konflikt)

samspiller, er på lag, forhandler, deler osv.

Hva er samspill?

Samspill er kommunikasjon, lek, samarbeid, situasjoner der to eller flere parter er involvert og "gir og tar", samspiller, er på lag, forhandler, deler osv.

Hva er relasjoner?

Relasjoner er tette, forpliktende bånd som knyttes mellom mennesker.

Anerkjennende praksis

Det er av overordnet betydning i barnehagen at vi behandler hverandre med respekt - respekt for den enkeltes særpreg, følelser, reaksjoner og opplevelser - den enkeltes individualitet, integritet. Dette er av særdeles stor viktighet for oppnåelsen av selvtillit og et positivt selvilde. Vi vet at det er viktig for barnets selvfølelse å oppleve at det mestrer noe, får til, kan. Enda viktigere er det at de får bekreftelse på seg selv som menneske, - vissheten om at "jeg er god nok som jeg er", andre liker meg akkurat sånn som jeg er. Jeg kan gjøre feil, men det betyr ikke at jeg er dum eller mislykket, andre kan stoppe meg, si nei til meg, men det betyr ikke at de er sinte på meg eller ikke liker meg. Jeg er meg og det er ok! For å oppnå dette må vi arbeide med relasjonene i barnehagen ut ifra en anerkjennende praksis.

Å gjennomføre en anerkjennende praksis kan virke så selvfølgelig, men det er det ikke. Det krever at personalet er villige til å analysere egen atferd, se på egen praksis, at vi alle er i stand til å kunne gi og motta konstruktiv kritikk. Det krever at de voksne har et

avklart forhold til seg selv, at vi er i stand til å skille våre egne følelser fra barnas, våre egne opplevelser fra andres. Det krever også at vi er i stand til å inngå forpliktende forhold til barna, bli glad i dem. Anerkjennende praksis betyr å respektere barnas egne opplevelser, lytte til barna, hva de har å si. Det betyr at deres opplevelse av en situasjon kan være en helt annen enn vår og allikevel er den like reell. Det betyr av vi som voksne har respekt for barnas følelser, at vi ikke - som vi har så lett for - skal "sette karakter" på barnets følelser og opplevelser, definere dem som riktige eller uriktige, sanne eller usanne. Det betyr å ta barna på alvor og besitte en dyp respekt for deres natur. Klare grenser og rettledning samsvarer med en anerkjennende praksis, men måten det blir gjort på er avgjørende. Det inkluderer også respekt for barnas egne grenser. Det vil jobbes med dette i barnegruppen: Innbyrdes respekt for egne og andres grenser.

Barns medvirkning

Barna i Myrsnipa barnehage har rett til å være med å bestemme sin egen hverdag.

For å få til dette vil vi:

- Legge til rette for en god kommunikasjon mellom oss voksne og barna der vi tar barna på alvor og lytter til deres ønsker og ytringer.
- Jevnlige barnemøter på Hakkespett med varighet ca 1 time.
- Ha fokus på barnas forsøk på å fortelle oss noe, være konsentrerte og ta oss tid når barna sier noe og også til å observere deres kroppsspråk og hvilke følelser de gir uttrykk for.
- Ha en god dialog med foreldrene og spør dem også til råds

eksempelvis om hva barna forteller hjemme, om det er noe de gir uttrykk for hjemme – positivt eller negativt – og som kan gi oss en pekepinn i forhold til hvordan hverdagen er for barna i barnehagen.

- På Hakkespett vil vi la barna få komme med ønsker til ulike tema og prosjekter som vi kan jobbe med.
- Være oppmerksomme på hva barna er opptatt av her og nå. Gripe fatt i aktuelle tema og bruke denne muligheten til å gi barna kunnskap og erfaringer.
- Vi vil la barna delta aktivt i planleggingen når vi skal markere høytider, fest-

dager eller når vi skal ha et bestemt tema. Med utgangspunkt i våre rammer, mål og ønsker for aktiviteten, kan vi planlegge den sammen med barna ved å gjøre følgende:

- Vi lar barna uttrykke hva de forbinder med fest og fortelle oss hva de synes er gøy.
- Vi ber barna komme med ønsker til mat, pynt og borddekking.
- Vi tar også barna med i planleggingen av innkjøp til festen og selve innkjøpene (jmf. tema "antall, rom og form": hva trenger vi og hvor

Satsingsområdene

Dette blir det fjerde året med fokus på realfagsområdet. Barna vil da spesielt få læring og erfaringer fra fagområdene: Natur, teknikk og miljø og Antall, rom og form (Rammeplan for barnehagens innhold). Under fagområdet Natur, teknikk og miljø har IKT et særlig fokus hos oss. Med IKT mener vi informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Personalet i barnehagen vil jobbe bevisst med barna om dette gjennom året. Detaljerte planer følger under kapittel om fagområdene.

På Hakkespett vil en gjennom lek, eksperimentering og aktiviteter i hverdagen legge til rette for et stimulerende miljø. Personalet skal se barnas kompetanse og videreutvikle den gjennom undring, kunnskap, nys-

gjerrighet og motivasjon. Dinosaurer, vær og vind, verdensrommet, ulike spill, eventyr og uteliv er noen av aktivitetene som barna skal få oppleve på Hakkespett.

På Måltrost (0-3 år) skal de ta utgangspunkt i de daglige rutinene som måltid, stell og av og påkledning. Antall, rom og form vil være i fokus der vi skal være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker. Det er mange muligheter som ligger til rette for antall, rom og form i de daglige rutinene. Å bruke kroppen allsidig ute og inne er også en viktig del av arbeidet på Måltrost.

IKT står for informasjons- og kom-

munikasjonsteknologi. I barnehagen omfatter dette blant annet: datamaskin, fargeskriver, kamera, videokamera, dataspill, internett, mobiltelefon, I-pod, GPS og projektor. Personalet og barna skal sammen utforske og eksperimentere med de digitale verktøyene i sitt pedagogiske arbeid.



Antall, rom og form

Hensikten med dette fagområdet er å øke barnas forståelse for antall, rom og form. Grunnleggende matematikkforståelse skal gi barna en langt bedre forutsetning for å lære seg matematikk senere i livet. I rammeplanen står det at barnehagen har et ansvar i å oppmuntre barnas egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. Vi vil også ha som mål å dra inn antall, rom og form når vi jobber med de andre fagområdene.

Noen måter vi vil jobbe med dette på:

Leke med tall og former

Bruke matematiske begrep som for eksempel: kort, langt, stort, lite, mindre enn, større enn, meter, cm, kilo, gram, trekant, firkant, sirkel

Sortere og sammenligne

Skape ulike former selv

Legge til rette for styrte aktivite-

ter og bruke matte i hverdagssituasjoner

For de minste bruke kroppen som utgangspunkt

Bruke spill og konstruksjonsleker

Når vi er på tur, legge merke til de ulike formene og fasongene i landskapet

Vi kan la barna selv tenke ut måter å sortere lekene på når vi rydder.

La barna selv komme fram til logiske løsninger på matematiske problemstillinger som oppstår i hverdagen.

Vi lar barna være med å telle antall kniver vi trenger til måltidet - og mer avansert, hvis to barn har fri en dag, hvor mange kniver trenger vi da?

Istedenfor å løse ethvert problem for barna som krever logisk tenkning, spør vi heller barna selv hvordan de mener vi skal løse det - og før vi aner ordet av det, har vi en eller flere glimrende forslag! Dette

er matematikkforståelse, logisk tenkning og evnen til å sette ting i sammenheng

Voksen:

"Hvor mange druer har du i matboksen din?"

Barnet:

"1,2,3,4,5,6"

Voksen:

"Nå spiste du 1 drue, hvor mange har du igjen?"

Barnet:

"1,2,3,4,5"

Natur, miljø, teknikk.

(del av barnehagens hovedsatsingsområde):

Rammeplanen sier at barna skal bli kjent med og få forståelse for at planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Vi vil jobbe med dette på følgende måter:

La barna være ute i all slags vær

Så godt det lar seg gjøre la barna få kjennskap til ulike landskap ved å ta dem med på tur langs veien, til skogs, til fjells og til stranden.

Når vi er på tur, bruke god tid, samtale med barna om det vi ser og opplever og sette navn på det. La barna komme i kontakt med ulike planter og dyr.

Vi vil også snakke om vær og årstider og det som befinner seg i naturen

La barna få kjennskap til å undre seg over tekniske virkemidler. Ta med barna når vi vasker klær, tine mat i mikro, demontere ulike gjenstander

Gi barna begynnende kunnskap om livets syklus som for eksempel gjennom samtaler, lesing og tilrettelegging av rollelek.

Nedenfor følger noen punkter om hvordan vi tenker å jobbe med de ulike fagområdene. Mer detaljerte planer og dokumentasjon på hva vi har gjennomført vil følge månedsbrevne.



Rammeplanens øvrige fagområder

○ For å gi barna et mest mulig variert og allsidig pedagogisk tilbud setter Rammeplanen opp totalt sju fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Myrsnipa barnehage ønsker å gi barna gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse fagområdene. Ved siden av antall, rom og form og Natur, teknikk og miljø, ser

Rammeplanens fagområder slik ut :

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Natur, teknikk og miljø
- Antall, rom og form



Dokumentasjon

Målet for dokumentasjon er at vi skal gjøre synlig det barna opplever, lærer og gjør i barnehagen for oss selv, foreldrene og lokalmiljøet. Vi dokumentere gjennom IKT. For å sikre at alle barna blir sett lager vi en egen mappe på PC-en til hvert barn som vi kaller en digital portefølje. Den digitale porteføljen vil inneholde bilder av det vi arbeider med i barnehagen med vekt på fag-

områdene i rammeplanen. I tillegg til bilder vil vi også dokumentere med tekst. Når barna når skolealder vil de få en minnestick med sin portefølje med seg hjem. Bildene som blir lagt inn skal være grundig evaluert av de ansatte. Alle skal fremstilles med respekt og føle seg stolte og glade når de vokser til.

Vi har laget et eget samtykkeskjema til foreldrene om å legge bilder på minnestick.

Månedsbrev er også en del av dokumentasjonen. Månedsbrevet sender vi ut månedlig og de inneholder vanligvis et kort tilbakeblikk på det som skjedde forrige måned og kort info om det som skal skje i kommende måned.

Plan for vurderingsarbeidet.

Rammeplanen pålegger oss et planlagt, systematisk og åpent vurderingsarbeid samt at barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i dette vurderingsarbeidet.

Hva skal vurderes? Hva er hensikten? Når og hvordan skal vi vurdere? Dette vil vi forsøke å redegjøre for nedenfor.

Vi vil vurdere sammen med barna ved å:

På Måltrost må vi være oppmerksomme på barna sine uttrykk og hvilken respons de viser på ting vi gjør. Når vi har ulike aktiviteter kan vi se om barna uttrykker glede eller misnøye, dermed kan vi få et inntrykk av om de liker de aktivitetene og oppgaver vi gjør.

Vurdering gjennom bilder. Her kan vi se ansiktsuttrykk og andre detaljer som en gjerne ikke ser ved første øyekast. På et bilde kan en få frem hvor konsentrert og hvor engasjert barna er i en aktivitet. Senere kan en ta frem bildene og samtale om det vi ser på bildene.

Spør foreldre om barna prater om noe spesielt i barnehagen.

Være oppmerksomme på om barna spør om å gjenta diverse aktiviteter som vi tidligere har gjort sammen med dem.

Observere om barna bringer elementer fra tidligere aktiviteter inn i leken for eksempel rolleleken.

På Hakkespett kan vi også spørre barna om hva de synes om ulike aktiviteter vi har gjort med dem.

Spør dem om de er fornøyde med slik vi markerer bursdager og andre merkedager.

Når vil vi vurdere?

Plan for vurderingsarbeidet fortsetter

På Måltrost vil vi evaluere kontinuerlig ved å se hva barna uttrykker av følelser.

På Hakkespett er også blant annet uformelle samtaler, samlingsstunder og barnemøtene gode situasjoner for evaluering.

Når og hvordan vil vi drive vurderingsarbeid i personalgruppen?

Vi har minimum to avdelingsmøter i måneden og disse vil bl.a. bli brukt til vurderingsarbeid.

Vi har personalmøte hver måned, da er hele personalgruppen samlet. Vurderingsarbeidet her vil ofte dreie seg om aktiviteter som er felles for hele barnehagen samt vurdering av trivsel både i barnegruppen og i personalgruppen.

Når og hvordan vil vi dra foreldrene med i vurderingsarbeidet?

Be foreldre om vurdering og tilbakemeldinger på foreldresamtaler.

Bruke foreldremøter til aktiv for-

eldremedvirkning og vurdering.

Vi vil ta med oss de tilbakemeldinger vi får fra foreldrene i det daglige i vurderingen.

Hva vil vi vurdere?

Voksenstyrte aktiviteter sammen med barna

Kvaliteten i samspillet mellom barna og samspillet mellom barn og ansatte.

Barns mulighet til medvirkning

Praksis kontra kravene i Rammeplanen og Årsplanen.

Kvaliteten på oppfølging av barna. Har alle en god utvikling

Trivselen i barnegruppen og i barnehagen

Trivsel og vekst i personalgruppen.

Dette anser vi som en viktig basis for barnas og foreldrenes trivsel.



Foreldresamarbeidet.

Vi har et ønske om å få til en aktiv dialog mellom oss som jobber i barnehagen og foreldrene / barnas hjem.

Når foreldrene har noe på hjertet vil vi at de skal komme til oss og bli møtt på en positiv og velvillig måte.

Vi skal møte foreldrene som vi møter hverandre og andre mennesker vi omgås - likeverdig og interesserte!

Vi er alltid villige til å se på vår egen praksis og dra nytte av de innspill vi får fra foreldre og andre medspillere!

Vi er fleksible i vår innstilling og opptatt av å komme foreldre og barn i møte så godt det lar seg gjøre innenfor våre rammer og vårt faglige ståsted! Vi ønsker at foreldrene skal gi oss beskjed dersom de ikke føler at vi lever opp til dette.

Det legges opp til årlige foreldresamtaler fra vår side. Foreldre oppfordres ellers til å be om en samtale ved behov.

Det legges opp til ett til to foreldremøter årlig i regi av personalet i barnehagen.



Styret

Da barnehagen er en foreldre-eid andels barnehage, står det skrevet i dens forskrifter at den skal ha et styre bestående av en andel foreldre som har barn i Myrsnipa barnehage. Dette styret, med styreleder i spissen representerer barnehagens eier. Daglig leder i barnehagen har hovedansvar for barnehagens daglige drift. Styret i Myrsnipa barnehage har møter en gang pr måned, her deltar også daglig leder for barnehagen.

SU

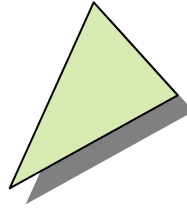
SU, eller Samarbeidstutvalget som det egentlig heter er et utvalg bestående av to representanter fra barnehagen og to representanter fra foreldregruppen. SU har i snitt to møter pr barnehageår. Som navnet sier, skal SU sikre det gode samarbeidet mellom foreldre og ansatte/ barnehagen. Etter barnehagens forskrifter, skal SU sette opp datoer for planleggingsdager hvert år samt godkjenne barnehagens årsplan. Videre kan SU for eksempel arrangere ulike sammenkomster som for eksempel jule - og sommeravslutning.

Planen for avdeling Hakkespett

Antall, rom og form på Hakkespett

Hva	Når	Hvordan	Obs
Gi barna i oppdrag å hente utstyr i rett antall		Når vi trenger utstyr til måltid eller til andre aktiviteter	Den voksne må ha fokus på å involvere barna i enhver situasjon - slik at vi ikke bare gjør det selv - som vi gjerne gjør når vi ikke tenker oss om!
Benevne symboler med rett navn		Bruke ordet sirkel, oval osv. istedenfor runding til alt som er rundt. Det samme med kvadrat, rekt-	
Sortering		Når vi rydder.	
Problemløsning		La barna komme fram til løsninger på oppgavene: Hvordan dele frukten så vi får nok til alle? Hva skal jeg ha på meg? Reflektere sammen med barna når de skal løse problemer, hjelpe dem videre ved å stille "kritiske" spørsmål.	Målet er å la barna selv komme fram til gode løsninger. Vi voksne må være tålmodige og ha tillit til barnas egen kompetanse.
Dekke bordet		Telle seg fram til rett antall bestikk, tallerkener, glass.	

Spesielt fokus på form i september, oktober og november på Hakkespett



Hva	Når	Hvordan	Utstyr	Merk
Lek med leire	jevnlig	Lage ulike for-	Leire / plastelina	
Sporlek	På tur i Melshei, ute på lekeplassen eller inne	En voksen henger ut de ulike formene og barna får i oppdrag å finne for eksempel en rød trekant	Ulike former	
Lego	Daglig	Oppfordre til lek med lego. Bygge sammen med barna.		
Puslespill	Daglig	Ha puslespill med ulike former fremme	Puslespill	
Spill	Ukentlig	Ha fremme spill som går ut på å finne former og	Klovnespill, Centikuler, logiske brikker m.m.	
Perle	Daglig	Perle sirkel, kvadrat, femkant	Perler, perlebrett	
Sortere	Ukentlig	Sortere ulike former og farger	Finne ulike former og farger i rommet vi befin-	

Spesielt fokus på rom i januar, februar og mars på Hakkespett

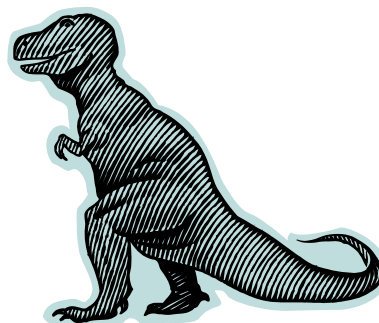
Hva	Når	Hvordan	Utstyr	
Eventyr			Bøker, figurer	
Vannlek			Litermål, smalle/brede beholdere	
Begrepstrening		Leker hvor vi øver inne begrep som oppå, under, ved		
Plassering i rom-				

Spesielt fokus på antall i april, mai og juni på Hakkespett

Hva	Når	Hvordan	Utstyr	Merk
Spille spill	Hver dag	Ha spill stående framme. Voksne ta initiativ og legge til rette for spilling.	Tallspillet, Pyramidespillet, Pinnespillet, Yatzy og andre spill.	Voksne må se til at alle barna oppfordres til å spille og får delta i spilling mini-
Rollespill	Jevnlig	Leke butikk og bank i samling eller spontan lek.	Disk, varer, lekepenger m.m.	
Sporlek	På turene til Melshei	Arrangere sporlek på turen		
Lese eventyr	Jevnlig	Lese for hele gruppen eller dele i mindre grupper og lese flere ganger. Fokus på antall og telling i even-	Eventyr med mye bruk av tall / antall.	

Natur, miljø og teknikk på Hakkespett

Hva	Når	Hvordan	Utstyr
Oppleve naturen	På tur i Melshei	Se hvordan naturen endrer seg etter årstidene	
Se etter dyr og fugler ute i naturen	På turer i Melshei og ut e på lekeplassen	Se etter smådyr, fugler, spor i snøen osv. Lære navn på noen dyr, småkryp og fugler. Lytte til fuglesang. Hva slags fugl synger der.	Bøker om fugler, dyr osv. CD-er med fuglesang. Fuglekasse i Melshei. Her vil vi også bruke aktivt kamera og ta bilder av de dyr og fugler vi opplever.
Se på planter, trær, blomster osv.	På turer i Melshei og i nærmiljøet	Se på det som vokser i naturen	
Verdensrommet	Januar og februar	Undre seg over stjerner, planeter. Leke at vi drar ut i verdensrommet	Bøker om verdensrommet, samt kamera for bildebruk og pc samt annet teknisk utstyr som stjernekikkert.
Dinosaurer	I løpet av året	Undre seg over hvordan dinosaurer levde.	Diverse bøker
Stein og bergarter	Gjennom året	Lære at steiner vi finner faktisk har et navn.	Bøker om stein og bergarter.
Vær og vind	Gjennom året	Hvordan er været i dag? Har det kommet mye regn? Hvor mange grader er det ute i dag? Blåser det?	Værstasjonen vår. PC/internett, kamera.
Sjø, havet og stranda	April og mai, hver torsdag.	Hva finnes i havet?	Bøker, reise til stranda, reise til fisketorg.



Kropp, bevegelse og helse på Hakkespett

Rammeplanen sier at et godt kosthold og en god balanse mellom aktivitet og hvile er viktig for å utvikle en sunn kropp.

Vi vil jobbe med dette på følgende måter:

- Servere frukt og grønnsaker hver dag
- Middager to ganger i uken der vi lager sunne retter
- Ta med barna under tilbereding av maten

Markering av barnas bursdager:

På Edderkopp får bursdagsbarnet velge hva som skal serveres til lunsj den dagen.

- Gi barna kroppslige utfordringer ute og inne etter alder for eksempel klatre opp og ned stolen selv, gå opp og ned trapper, hinke, stupe kråke, hoppe, kaste ball, ta i mot ball, balansere, klatre og andre fysiske aktiviteter.

Gå turer; i nærmiljøet og til Melshei med 4 og 5- åringene.



Hva	Når	Hvordan
Håndvask	Før og etter alle måltider og etter toalettbesøk	En voksen sammen med en gruppe barn
Måltider	Daglig	Servere sunn kost og samtale om hva som er sunt under måltidet
Gå i ulendt terreng	På tur i Melshei	I lek ute
Klatre	På tur i Melshei og ute på lekeplassen	
Går turer i nærmiljøet	Ukentlig	
Klatrenett	Melshei	
Dans	Spontant	Oppfordre til dans til musikk
Sangleker med bevegelser	I samlinger	Kjekt med litt bevegelse selv om vi egentlig har et annet tema
Kroppsbevissthet - kroppen vår	Ukentlig	Lære om kroppen vår og dens funksjoner
Idrettsdag	Årlig begivenhet Juni	Gjennomføres sammen med Tusenbein

Nærmiljø og samfunn på Hakkespett

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

Vi vil jobbe med dette på følgende måte:

- Ta turer rundt i nærmiljøet og se hvilke bedrifter og institusjoner som finnes, se på boliger, transportmidler osv.
- Bruke internett med barna for å finne fakta og kunnskaper

La barna få erfare at de er en del av et fellesskap, fellesskapet i det lille samfunnet som barnehagen er, fellesskapet som familien representerer og fellesskap i større perspektiv.

Hva	Når	Hvordan
Gå turer i nærmiljøet	Ukentlig	2 voksne med halve gruppen
Se etter ulike yrker på tur	Ukentlig	Hva jobber de vi ser med

IKT på Hakkespett

Digitalkamera

Hovedmål: Barna skal få kjennskap til bruk av digitalkamera.

Delmål: Finne fram til ulike funksjoner på kameraet og vite hvordan en legger inn bildene en har tatt inn på datamaskinen.

Datamaskin

Hovedmål: Barna skal få kjennskap til hvordan en kan bruke en datamaskin.

Delmål: - Vite hvordan en skruer av og på en pc.

- Finne bokstavene barnet har i navnet sitt på tastaturet.

- Vite hva e-post er og hvordan det brukes

- Få kjennskap til hvordan en finner opplysninger på nettet.

- Få kjennskap til ulike pedagogiske spill en kan spille på pc.

- Vite hva en skanner er og hva den kan brukes til.

GPS

Hovedmål: Få kjennskap til hvordan en GPS virker og hva vi kan bruke den til.

Delmål: Finne "skatter" med GPS.

I-Pod touch med dockingstasjon

Hovedmål: Få kjennskap til hvordan en kan bruke en I-Pod.

Delmål: Kunne finne fram til sanger en vil høre på.



Kunst, kultur og kreativitet på Hakkespett

Rammeplanen sier at formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttryksformer.

For å formidle kunst og kultur, og stimulere barnas kreativitet vil vi arbeide på følgende måter:

- Legge til rette for ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, leire, trolledeig, kitt, toving, veving, klipping, liming

- Variere mellom voksenstyrte aktiviteter og la barna få utfolde seg fritt ved at materiale er lett tilgjengelig.
- Prosessen er det viktige og ikke produktet.
- La barna erfare at det går an å uttrykke seg på andre måter enn gjennom et verbalt språk som for eksempel musikk, dans og drama



Språk, tekst og kommunikasjon på Hakkespett

Rammeplanen sier at både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.

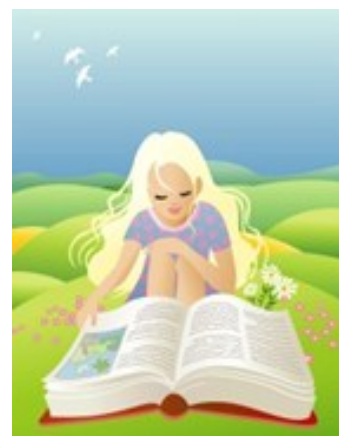
Vi vil jobbe med dette på følgende måter:

- Lese høyt for barna hver dag
- Fortelle eventyr og fortellinger
- Synge for barna og sammen med barna
- Bruke språket i hverdagssituasjoner som under påkledning, måltid, i leken og i andre sammenhenger
- La barna møte symboler og bokstaver i daglige sammenhenger som for eksempel skrive og lesing av tekst, ta barna med når vi skal skrive handlelapper, beskjeder og lese oppskrifter

- Lære å ta imot en beskjed og utføre den
- Være en god samtalepartner det vil si å lytte til det barna forteller, gi dem respons og ta dem på alvor
- Bruke rim og regler
- Vi vil vektlegg å styrke de barna som har flerspråklig bakgrunn i å bygge opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk .



Sang og musikk!



Etikk, religion og filosofi på Hakkespett

I rammeplanen står det at barnehagen skal reflektere og reflektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen. Samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Hva er filosofi?

Det er å stille filosofiske spørsmål rundt de tre hovedtemaene "hva er sant?" - "hva er godt?" - "hva er vakkert?". Spørsmålet skal være allment og abstrakt, man skal måtte tenke for å finne svaret, det skal være flere mulige svar, svaret skal begrunnes og man

kan stadig omprøve svaret.

Å filosofere er mer enn bare å undres, å filosofere er å strebe etter å finne svaret. På et akademisk nivå, er det klare "spilleregler" for denne prosessen. Det kan være vel avansert for oss å gjøre i barnehagen, men vi kan øve oss og begynne i det enkle.

Vi vil jobbe ned dette bl.a. ved å:

- Markere de kristne høytidene og andre religiøse høytider som representerer Myrsnipa.

- Vi vil være åpne for barnas spørsmål og undring om verden og livet.
- Vi vil undre oss *sammen* med barna og fabulere rundt ulike fenomener ved vår tilværelse.



5 års klubben/Flaggspettene

De eldste barna i barnehagen, 5-åringene, vil danne en egen klubb, kalt 5-årsklubben eller Flaggspettene. Dette gjør vi for å sikre at de får en best mulig forberedelse til skolestart! Nedenfor beskriver vi kort innholdet i 5-årsklubben. Vi starter med å jobbe med tall, mengde, bokstaver, symboler osv. og bruker det vi har lært videre i de neste temaene. Gjennom hele året lar vi 5-åringene spesielt øve seg på å klare seg selv mht påklledning, toalettbesøk og håndvask samt under måltidet. Målet er at de skal klare alt dette fint på egen hånd før de begynner på skolen.

TID

Det settes av en time i uken til 5-årsklubb. Arbeidet varierer mellom "bordaktiviteter" som blyanttrening, spill, lesing og praktiske aktiviteter med bevegelse og leker.

MÅL

Hovedmålet er at barna skal være best mulig forberedt og klar til skolestart. Oppgavene og aktivitetene skal:

- fremme barnas selvstendighet
- fremme barnas sosialisering
- fremme barnas selvstendighet i praktiske gjøremål
- fremme barnas språk- og kommunikasjonsevner.
- fremme barnas motoriske ferdigheter
- fremme basiskunnskaper og forståelse knyttet til tall, mengde, form, bokstaver og andre symboler.
- fremme barnas kunnskaper om nærmiljø og trafikk



PLAN FOR SEPTEMBER

I september har vi hovedfokus på antall, rom og form. Vi jobber for å utvikle barnas kunnskaper og forståelse for tall, tallrekken, mengde, form og rom.

Vi tar i bruk ulike spill, oppgaver og leker som gir barna utfordringer.

PLAN FOR OKTOBER

I oktober har vi hovedfokus på Bokstaver, tall og finmotorikk. Vi tar bl.a. i bruk oppgaveark. I tillegg til tallene, tar vi også i bruk bokstavene. Oppgavene vil også stimulere finmotorikken og barna vil få trening i å bruke blyant.

5 års klubben/Flaggspettene fortsetter



PLAN FOR NOVEMBER OG DESEMBER

I november og desember veksler vi mellom å fordype oss i oppgaveark og å forberede oss til Luciaopptredenen 13. desember. Luciaopptredenen gir barna en fin erfaring med å stå fram og opptre / formidle noe til en gruppe mennesker, dette er en utfordring og noe de kan vokse på. Det å øve inn Lucia-sangen er i seg selv en fin trening.

PLAN FOR JANUAR

Vinteraktiviteter. Vi jobber med samarbeid og deling, vente på tur. Oppsummering og repetisjon fra forrige semester.

PLAN FOR FEBRUAR

Vi jobber med å være bevisst seg selv som enkeltperson og som del av en gruppe. Vi jobber med personlige grenser, følelser, familie og vennskap. Hvor går mine egne grenser og når trækker jeg over andres grenser? Hva kan jeg gjøre da? Hvordan forholder jeg meg til meg selv og til andre, hvordan gir jeg be-

skjed om hvor grensen går for meg? Hva gjør jeg når andre sier nei eller stopp? Hvem er jeg i familie med? Hvem er mine venner? Osv.

Vi anser dette som et viktig tema og mener det er viktig når barna begynner på skolen at de er seg bevisst hvem de er og at de våger å hevde seg selv og sine verdier og også respekterer andres grenser og verdier.

PLAN FOR MARS

Brannvern. I mars vil vi lære barna om brannvern og bruke et undervisningsopplegg som er rettet mot barn i barnehage. Noen av temaene vi gjennomgår er:

- Røykvarsleren - hva gjør den og hvorfor?
- Man skal krype hvis det er mye røyk i et rom.
- Man skal ikke gjemme seg hvis det brenner.
- Det er lurt å ha brannøvelse både i barnehage og hjemme.
- Nødnummer til brannvesenet er en, en, null (1-1-0)

- Hvis man finner fyrstikker eller lighter, skal man gi dem til de voksne.
- Pass på stearinlys.
- Bare voksen skal bruke komfyren.

Barna skal også besøke brannstasjon.



PLAN FOR APRIL

Nærmiljø, samfunn og skolen min. Trafikk.

Hvor bor jeg? Hvor er huset mitt i forhold til barnehagen? I forhold til skolen min? Hvordan ser det ut i mitt nærmiljø? Hvordan er trafikken i nærmiljøet? Rundt barnehagen? Hvordan oppfører jeg meg i trafikken? Hvilke samfunn er jeg en del av? Hva er et samfunn?

Praktiske øvelser er en viktig del av temaet.

PLAN FOR MAI OG JUNI

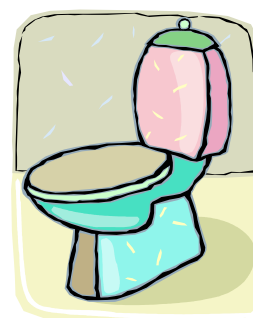
Forberedelser til avskjedsforestillingen i juni.



Øvrige ferdighetsmål på Hakkespett

Foruten de målene som er nevnt under avsnittet om Flaggspettene, ønsker vi at barna på Hakkespett skal mestre følgende mål når de slutter i barnehagen som 5 og 6 - åringar:

- vente på tur (for eksempel når det gjelder å ta ordet under samtaler).
- Mestre toalett besøk på egenhånd
- Bidra til å holde orden og føle et ansvar for egne eierdeler.



Plan for avdeling Måltrost

Omsorg, nærhet, kjærlighet og trygghet er veldig viktig for de aller minste i barnehagen. Å knytte nære relasjoner mellom personalet og barna er nødvendig for at barna skal trives og ha et godt opphold i barnehagen.

Småbarna er også med på å skape ulike måter å være sammen på. I følge temaheftet om «de minste i barnehagen» som er utgitt av utdanningsdirektoratet er det imitasjon og gjentakelse som hjelper de minste til å skape felles mening. Småbarna bruker imitasjon for å oppnå kontakt og for å skape en følelse av fellesskap. Gjentakelse er en sikker kilde til glede og mening for småbarna. Gjentakelsene gir barna en følelse av kontroll, oversikt og opplevelse av at tingene henger sammen.. Verden blir lettere å begripe og handlingene lettere å huske. Personalet på Måltrost arbeider dermed mye med imitasjon og gjentakelse samt at barna seg imellom gjør dette gjennom leken.

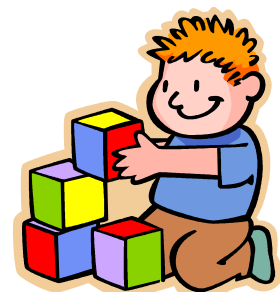


Småbarna har stor glede ved kroppslig lek, med store bevegelser, som å hoppe, løpe, skli og sykle. Leken til de minste er noe annerledes enn eldre barns lek. Leken til småbarna er gjerne preget av mindre varighet og rolleleken er ikke like fremtredende som hos de eldre. En velkjent lekerutine er for eksempel å løpe fra en vegg til en annen med rop, yr og glede. Å bygge og rase er også interessant for småbarn. Bygging består altså av to prosesser; bygging og rivning. Vi finner også rollelek. Dukker får klær på, mates, legges i seng/vogn. De dekker bord og lager mat.

«Når man kommer inn i en barnehage der det er små barn, er det ofte mangfoldet som er mest karakteristisk. Barna utforsker rommet og lekene. De klatrer opp på bord og stoler, slipper ned saker og ting for deretter å hente dem, klatre opp og slippe dem ned igjen. Videre leker de liksomleker, tumleleker, rituelle leker og regelleker. Fremtredende trekk ved småbarnsleken er kroppslig utfoldelse, imitasjon, gjentakelser og turtaking». (Ellen Os: Barnehagens betydning for små barns lek og lekende samvær).

De minste barna er mer sårbare fordi de ikke kan uttrykke sine behov i like stor grad som de eldste barna. Hva vil vi gjøre for at småbarna skal få det godt i barnehagen og se deres

behov? En ting vi synes er viktig er at hvert barn får sin primærkontakt, en voksen som er mest mulig rundt barnet i lek, måltid og stelling. Det er også viktig at en deler seg mye i smågrupper slik at det blir mindre stress å lettere og se hvert enkelt barn. Personalet skal også til enhver tid se barna, tolke deres uttrykk og gi trøst og oppfølging.



Arbeid med antall, rom og form på Måltrost

Vi vil ha fokus på antall i september, oktober, november på følgende måte:

Hva	Når	Hvordan
Telle kroppsdeler ved stelling		Sammen med den voksne som stiller
Telle klesplagg		Sammen med voksen
Telle alle barna		Sammen med voksen

Vi vil ha fokus på antall og rom i desember, januar, februar på følgende måte:

Hva	Når	Hvordan
Eventyret om Bukkene Bruse	månedlig	Dramatisere eventyret. Fokus på plasseringsord (over, under) og rekkefølgeord
Eventyret om Den bitte lille konen	April	Dramatisere eventyret med figurer. Fokus på størrelser, plasseringsord, rekkefølge.
Vannlek	Mai/juni	Fylle vann oppi ulike gjenstander. Tømme ut.

Vi vil ha fokus på form i mars, april, mai og juni på følgende måte:

Hva	Når	Hvordan
Lage bilder av geometriske figurer. Lage et stort geometrisk bilde sammen.	Fra oktober og utover	Barna limer på figurer etter fritt valg
Språkposer	jevnlig	Rekkefølgeord: Sette figurer i rekkefølge, først, sist og mellom. Sammenligningsord: 1)Stille opp figurer i ulike størrelser (eks baby, barn, voksen). 2) Måling. Jobbe med gjenstander som er tunge og lette, eks. oppblåste ballonger, fjær, stein, tom flaske, full flaske.

Natur, miljø, teknikk Måltrost

Hva	Når	Hvordan
Glade, dansende rosiner	Oktober	Finne frem utstyr og undre oss over hvorfor rosinene bobler til overflaten.
Skremt bort pepper	Oktober	Finne frem utstyr og følge fremgangsmåte i hefte eksperiment. Hva skjer med pepperen?
Titanic	November	Balje med vann, leker og andre ting. Hva synker? Hva flyter?
Såpebobler	Januar	Lage såpeboblevann og blåse bobler.
Newtons fargehjul	Februar	Finne frem utstyr og følge fremgangsmåte i hefte eksperiment. Hva farger bruker vi? Hva skjer med fargene?

Kropp, bevegelse og helse på Måltrost

Rammeplanen sier at et godt kosthold og en god balanse mellom aktivitet og hvile er viktig for å utvikle en sunn kropp. Barna på Måltrost for tilbud om varm lunsj to ganger i uken samt frukt og grønnsaker hver dag.

For de minste er det viktig med stadige kroppslige utfordringer.

Allsidige sanseinntrykk er også viktig. For eksempel berøring av ulike naturmaterialer, lytte til lyder, synsinntrykk og la barna få kjennskap til at saker lukter og smaker forskjellig.

For de minste blir fokuset å gå på tur selv uten vogn. Kanskje vi ikke kommer så mye lenger enn utenfor porten. Lære navn på kroppsdel

Gi barna allsidige sanseinntrykk: berøre naturmaterialer, lytte til lyder, synsinntrykk, la barna få kjennskap til at ting lukter forskjellig, la barna få smake på ting.

Hva	Når	Hvordan
Tarzanløype	Februar	Lage hinderløype med enkle øvelser
Kroppen	Mars	Tegne kroppen, benevne kroppsdel, sanger om kroppen

Kunst, kultur og kreativitet på Måltrost

Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle utrykksformer. (Rammeplanen)

For de minste er det å bruke sansene og bli kjent med ulike materialer viktigere enn å skape et endelig produkt.

Vi jobber også med disse aktivitetene resten av året, dog vi har et ekstra fokus på de ulike aktivitetene i de månedene det står at vi skal jobbe med dem i planen. På Måltrost er både repetisjon og introduksjon av nye materialer viktig.



Hva	Når	Hvordan	Utstyr
Male	jevnlig	Dele oss som oftest i grupper	Først og fremst Primærfarger, ark, pensler o.l.
Trolldeig, playdoh, plastelina	Ukentlig i okt., des., febr., april, juni		

Nærmiljø og Samfunn på Måltrost

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

På Måltrost vil barna ofte gjøre sin første erfaring i det at de er en del av en FAMILIE. Videre at de er en del av et fellesskap utenfor familien

(her: barnehagen).

I tillegg til å hjelpe barna til å øke denne forståelsen, vil vi også forsøke å introdusere dem for den YTRE verden utenfor barnehagen;



Hva	Når	Hvordan
Gå turer i nærmiljøet	Høst og vår	Hel avdeling el. I gruppe
Gå tur til Hundremeterskogen	Våren	Hel avdeling el. gruppe

Kommunikasjon, språk og tekst på Måltrost

Rammeplanen sier at både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Varierte og ulike erfaringer er viktig for å forstå ulike begreper.

På Måltrost, hvor det nonverbale språket er særlig gjeldende, er det veldig viktig at de voksne er språklige rollemodeller. De voksne må aktivt hjelpe

barna til å sette ord på ulike begreper samt å aktivt bruke språket i alle situasjoner. For eksempel ved måltid og påkledning.

Hva	Når	Hvordan
Synge sanger	Jevnlig	Sanghefte eller bruk av sangkort for å konkretisere.
Lese eventyr og fortellinger	Jevnlig	I samling, til enkeltbarn eller i mindre grupper.

IKT på Måltrost



Hva	Når	Hvordan
Skape en begynnende nysgjerrighet for PC ved for eksempel å være med når det legges inn bilder. Samt være med å ta bilder av og til.	Spontant gjennom året.	Sammen med en voksen

Ferdighetsmål på Måltrost

Når barna er 2-3 år er det et mål at de skal kunne følgende:

- Sitte rolig ved måltidene.
- Vente på tur

for eksempel ved måltider, samlingsstunder, leken og når vi spiller spill.

- Være snille med hverandre.

- Vaske hender og ansikt.
- Størst mulig grad mestre å kle av og på seg selv.
- Smøre maten sin selv.
- Trene på å ord opp i små konflikter selv.
- Hente hjelp fra en voksen.
- Våge å kaste seg ut i nye utfordringer som for eksempel å gå inn på Hakkespett alene, ta kontakt med andre voksne og barn på Hakkespett.

Tilvenning til Hakkespett

Vi vil starte tilvenning til stor avdeling for de eldste barna etter jul og fortsette frem til sommeren. En fast dag i uken vil da en voksen fra Måltrost ta med seg to av de eldste barna (2-3-åringene) på avdelingen og gå inn på Hakkespett. Der vil en spise lunsj og leke sammen med barna på Hakkespett.

Det vil bli laget en rulleringsplan over hvilke barn som skal inn på stor avdeling.

Kalender med viktige datoer

AUGUST

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGÅR.

SEPTEMBER

FORBEREDELSE TIL HØSTFESTEN VIL VÆRE SENTRALT DENNE MÅNEDEN OG DEN NESTE.

OKTOBER

FREDAG 05.: **PLANLEGGINGS DAG**

MANDAG 08.: **PLANLEGGINGS DAG**

FREDAG 26.: HØSTFEST I BARNEHAGEN.

NOVEMBER

DESEMBER

DENNE MÅNEDEN FOKUSERER VI PÅ ADVENTSTIDEN OG FORBEREDER OSS TIL JULEN MED FOKUS PÅ SANSE-
OPPLEVELSER, RO OG GOD STEMNING.

TORSdag 13.: LUCIA - MARKERING

NISSEFEST I BARNEHAGEN FOR BARN OG ANSATTE (DATO FASTSETTES SENERE)

JANUAR

GODT NYTT ÅR!

MANDAG 02.: **PLANLEGGINGS DAG**

FEBRUAR

GJENSYN MED "SKOLEBARN VÅRE". (DATO FASTSETTES SENERE)

FREDAG 08. KARNEVAL

MARS

PÅSKEFORBEREDELSE

FREDAG 22.: PÅSKELUNSJ

APRIL

TIRSDAG 02.: PLANLEGGINGS DAG

MAI

FREDAG 10.: PLANLEGGINGS DAG

JUNI

AVSLUTNING - SAMMENKOMST FOR 5- ÅRINGENE, FORELDRE OG SØSKEN.(DATO FASTSETTES SENERE)

IDRETTS DAG (DATO FASTSETTES SENERE)



Myrsnipa Barnehage

Porsholen 2a
4314 Sandnes

Daglig leder:
51632920/92652077
Måltrost: 92603502
Hakkespett: 92633410

E-post:
ingvild.myrsnipa@barnehage.no
edderkopp.myrsnipa@barnehage.no
tusenbein.myrsnipa@barnehage.no



Myrsnipa Barnehage

LOV OM BARNEHAGE:

Loven kan i sin helhet lastes ned og leses her:

www.regjeringen.no

Under "Tema", velg "Utdanning og forskning" (i meny til høyre på siden)

Velg "Barnehager" (i meny til høyre på siden)

Ny barnehagelov (i hurtigvalgmeny til høyre på siden)

Finn "Regelverk" i menyen til høyre, velg "Lov om barnehager"

RAMMEPLANEN:

Rammeplanen kan i sin helhet lastes ned og leses her:

www.regjeringen.no

Under "Tema", velg "Utdanning og forskning"

Velg "Barnehager" (i meny til høyre på siden)

Finn "Sentrale dokumenter" i menyen til høyre, velg "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver"

Om www.myrsnipa.barnehage.no

Vi har vår hjemmeside på internett via vår arbeidsgiverorganisasjon PBL / PBL-A (Private Barnehagers Landsorganisasjon - Arbeidsgiverseksjonen) - www.pbl.no

Vi har passordbeskyttelse på noen av sidene. Disse er forbeholdt personer med tilknytning til barnehagen, som ansatte og foreldre. Foreldre og eventuelt andre med tilknytning til barnehagen, vil få passord oppgitt ved kontakt med oss i barnehagen. Følgende funksjoner er lagt til vår hjemmeside:

Generell informasjon, åpen tilgang:

- Kort presentasjon av barnehagen med tekst og bilder
- Link til Vedtektene
- Direktelink til Sandnes kommunes søke-web for SØKNAD om barnehageplass.
- Opplysning om eventuelle ledige barnehageplasser hos oss
- Opplysning om eventuelle ledige stillinger hos oss.
- Presentasjon av de ansatte
- Link til gjeldende Årsplan

Passordbeskyttet informasjon og dokumentasjon:
til foreldre, ansatte og andre med

tilknytning til barnehagen

- MÅNEDSBREV under "FOR FORELDRE"
- BILDER under "FOR FORELDRE"